

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция юных техников
муниципального образования город-курорт Анапа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ

А.В. Семкович

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
станция юных техников
муниципального образования город-курорт Анапа

на 2025-2026 учебный год

г. Анапа
2025 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в учреждении выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в учреждении создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в учреждении.

Данная программа разработана на основе дидактических, методических материалов и компьютерных программ, рекомендованных ЦИТУО в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, кандидата педагогических наук, доцента, зав.кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края – Рыбалева И.А. 2020 г.,

2. Цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование на станции юных техников направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного

образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большого числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МБУДО СЮТ оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

на 2025-2026 учебный год

направленность -техническая

№ п/п	Наименование образовательной программы объединения	Кол-во групп	Количество учебных часов				
			За весь срок		В том числе по годам		
			План	Факт	1 г.	2 г.	3 г.
1.	Умелые руки	11	288	288	144	144	--
2.	Начальное техническое моделирование и конструирование	9	288	288	144	144	-
3	радиотехнический	1	288	288	144	-	-
4.	робототехнический	16	432	432	144	144	144
5.	судомодельный	9	432	432	144	144	144
6.	Леготопы	9	288	288	144	144	-
7.	Привет, робот!	9	144	144	144	-	-
8	Проектирование беспилотных летательных аппаратов	2	144	144	144	-	-
9	Светофорик	8	8	8	8		
ИТОГО:		74	2312	2312	1160	720	288

3. Содержание дополнительного образования

Техническая направленность в образовании – это направленность, ориентированная на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Программы дополнительного образования в лицее имеют техническую направленность и представлены такими объединениями:

- Умелые руки
- Начальное техническое моделирование и конструирование
- Проектирование беспилотных летательных аппаратов
- робототехнический
- судомодельный
- Леготопы
- Привет, робот!
- Радиотехнический
- Светофорик

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи технической направленности образования принято решать в несколько последовательных этапов, каждый из которых является обязательным для выполнения:

- осознание и обоснование идеи задания;
- техническая разработка;
- практическая работа над объектом задания;
- апробация полученных результатов;
- оценка проделанной работы.

Основная цель технической направленности образования – организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Цели технической направленности в образовании зависят от образовательной программы, в рамках которой она реализуется, а также она конкретизируется в зависимости от возрастных потребностей и возможностей учащихся.

Задачами технической направленности образования являются:

1. Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей.
2. Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.
3. Развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов.
4. Воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям.
5. Воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Оценка эффективности решения всех поставленных задач осуществляется посредством публичного обсуждения результата проведенных исследований. Например, обсуждение построенной модели, выявление ее недостатков и достоинств. Важно, чтобы в процессе обсуждения недостатков, вся критика была конструктивна, а доводы аргументированы.

Для обсуждения результатов используются такие формы образовательного процесса как научно-практические конференции, практические и лабораторные занятия и т.п.

Немаловажным для укрепления мотивации учащихся является признание полученных ими результатов. Признанием может быть официальная публикация полученных результатов или выступление на научных всероссийских научных конференциях. Необходимо отметить, что в настоящее время признание может быть осуществлено и посредством Интернет.

Участие в различных конференциях предоставляет учащимся возможность не только показать свои достижения, но и получить опыт позитивного личностного взаимодействия в определенной сфере технического творчества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в учреждении являются

принципы:

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по

ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в свободное вне учебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы технической направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа текущего года. В летнее время СЮТ работает по отдельным краткосрочным летним программам в большей степени направленной на оздоровление детей. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Наименование программы Ф.И.О. педагога	Цели и задачи
1. ДООП «Леготопы» педагог дополнительного образования Кругликова Ольга Константиновна	познакомить учащихся с методами самостоятельной работы, расширить и углубить знания по теории полета и познакомить с методами проектирования и конструирования моделей Лего, экспериментальным исследованием моделей. - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству; - воспитывать умение работать с коллективом и в коллективе; - обучать и воспитывать учащихся с учетом их возраста, различной степени подготовленности, способностей и т.д.;
2. ДООП «Робототехнический» педагог дополнительного образования Курганская Анастасия Дмитриевна	- развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности к труду и подготовки к свободному, осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности; Для реализации этих целей осуществляются следующие задачи: - закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения; - создать условия для развития личности каждого учащегося, раскрыть его способности у творчеству; - дать элементарные знания о физической сущности робототехники, об устройстве и действии несложной приемно-усилительной радиоаппаратуры; - пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических устройств, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить необходимые макеты, поделки; - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству; - воспитывать умение работать с коллективом и в коллективе; - обучать и воспитывать учащихся с учетом их возраста, различной степени подготовленности, способностей и т.д.;
3. ДООП Начального технического моделирования педагог дополнительного	- развитие творческих способностей учащихся по средством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности к труду и подготовки к свободному, осознанному выбору направления будущей

образования Дорофеева Мария Игоревна	профессиональной деятельности; Для реализации этих целей осуществляются следующие задачи: - закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения; - создать условия для развития личности каждого учащегося, раскрыть его способности у творчеству; - совершенствовать умения и навыки работы с простыми ручными инструментами; - пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических устройств, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить необходимые макеты, сувениры, поделки; - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству; - знакомить детей с элементами художественного конструирования, развивать художественный вкус; - воспитывать умение работать с коллективом и в коллективе; - обучать и воспитывать учащихся с учетом их возраста, различной степени подготовленности, способностей и т.д.;
4. ДООП «Проектирование беспилотных летательных аппаратов» педагог дополнительного образования Школьный Владимир Николаевич	создание условий для самореализации ребёнка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; всестороннее интеллектуальное и техническое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники работы с различными материалами. Задачи: - обучить первоначальным навыкам и умениям работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов; - развить технические способности и конструкторские умения, техническую смекалку; - развить мотивацию к техническому творчеству, потребности в творческом саморазвитии;
5. ДООП «Умелые руки» педагог дополнительного образования Козырь Олеся Олеговна	- развитие творческой самостоятельности, фантазии учащихся, умение использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности. задачи: - расширять, закреплять и систематизировать знания, полученные на уроках трудового обучения в школе; - знакомить с основами знаний в области цветоведения, формообразования, композиции; - продолжать формирование образного, пространственного мышления и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, чертежа; - развивать смекалку, изобретательность, интерес к творчеству; - воспитывать умение работать в коллективе; - способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы художественного конструирования, изготавливать поделки, игрушки;
6. ДООП «Судомодельный» педагог дополнительного образования Гаученов Виктор Геннадьевич	-расширить и углубить знания по физическим основам плавания судов, по основам судостроения и судовождения, помочь школьникам овладеть технологией постройки простых моделей. -постоянно воспитывать у обучаемых чувство патриотизма и гордости за свою великую Родину на примерах героизма и беззаветного служения отчизне войнами-морьяками во время великих испытаний; -ознакомить учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, историей мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов и принципами их устройства; -пробуждать интерес и любознательность к устройству основных узлов и деталей моделей судов, развить в них стремление разобраться в принципах работы тех или иных конструкций и механизмов; -способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие конструкторские задачи; -обучить овладению инструментом и правило безопасной работы им, умениям по обработке и отделке различных материалов;

7. ДООП «Привет, робот!» педагог дополнительного образования Кекух Татьяна Васильевна	познакомить учащихся с методами самостоятельной работы, познакомить с методами проектирования и конструирования моделей Лего, экспериментальным исследованием моделей. - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству; - воспитывать умение работать с коллективом и в коллективе; - обучать и воспитывать учащихся с учетом их возраста, различной степени подготовленности, способностей и т.д.;
8. ДООП «Радиотехнический» педагог дополнительного образования Кириченко Андрей Васильевич	Обучение основам радиоэлектроники с ориентацией на получение радиотехнических и радио-инженерных навыков и интересов. обучать основам радиоэлектроники; -прививать навыки выполнения монтажных работ, сборочных наладочных операций; -производить необходимые расчеты трансформаторов, простых схем на основе знаний, полученных в школе и занятиях кружка. _ развивать творческую активность, самостоятельность; -готовить обучающихся к самостоятельному конструированию действующей несложной приемной усилительной радиоаппаратуры, элементов устройств; _ формировать качества характера: усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
9. ДООП «Светофорик» педагог дополнительного образования Сподина Алиса Игоревна	формирование логического мышления и основ конструирования через знакомство с правилами безопасности дорожного движения - формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на дорогах, умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией; - обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим; _ воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил дорожного движения

Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Организационно- педагогические условия

Годовой календарный график
на 2025-2026 учебный год

1. Начало учебного года – 15 сентября 2025 года.
2. Окончание учебного года – 31 августа 2026 года.
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
4. Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста– 30 минут, для остальных обучающихся 45 минут. Для детей младшегошкольного возраста занятия с использованием компьютерной техники - 30 минут. Для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий - 30 минут. Время перемен 10-15 минут.
5. Начало занятий 1 смены – 8.00, окончание занятий – 12 часов,
2 смена- начало занятий 13 часов, окончание занятий- 20.00.
6. Продолжительность учебной недели – 6 дней.
7. Летние тематические площадки без питания – с 15 июня 2026года

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

Личностные (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Предметные (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лиц;
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

Система представления результатов воспитанников

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Презентации итогов работы объединений;
- Создание презентаций своих объединений;

Дополнительное образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в учреждении

Развитие системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного

образования (апрель)

2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)

3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
 - количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
 - количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
 - уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
 - рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
 - рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ лицея № 150 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

Станция юных техников предлагает учащимся свободный выбор дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	1	1	0
Педагоги доп. образования	20	7	0
Всего	21	8	0

Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной

среды