

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция юных техников муниципального образования город-курорт Анапа

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа


Н.П. Позднешева
«14» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО СЮТ


И.А. Меньшикова
«14» декабря 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022-2026 годы

МБУДО
СЮТ

Подписано: МБУДО СЮТ
ОГРН: 1023010010001-00
ОИД: 1.2.840.113549.1.9.2-2301037417-230101001-00
0309140983, E=chenapa.jk@gmail.com,
ИНН=230104355130, ОГРН=02114083281,
ОГРН=102300522828, Т=Директор, О=МБУДО
СЮТ, STREET=УЛ НЕКРАСОВА, ДОМ 114,
L=Анапа, S=23 Краснодарский край, C=RU, O=Ирина
Александровна, SN=Меньшикова, CN=МБУДО СЮТ
Описание: Я напечатал/напечатаю этот документ
Дата: 2021-12-28 11:57:14
Fax & Reader Version: 9.7.1

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБУДО СЮТ

Протокол № 2 от 14.12.2021 г.

г. Анапа
2021 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	6
3.	Информационная справка о деятельности и потенциале МБУДО СЮТ	7
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МБУДО СЮТ	10
5.	Противоречия в содержании деятельности МБУДО СЮТ	21
6.	Проблемы, на решение которых направлена Программа	21
7.	Концепция Программы развития МБУДО СЮТ	23
8.	Основные направления развития дополнительного образования в МБУДО СЮТ	24
9.	Цели и задачи Программы	25
10.	Механизм реализации Программы	26
11.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	28
12.	Перечень мероприятий по реализации Программы развития	30
13.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	32
14.	Список литературы	34

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
станция юных техников муниципального образования
город-курорт Анапа на период 2022-2026 г.г.**

1.1. Общая информация	
Наименования субъекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБУДО СЮТ или учреждение)
Тип организации	Учреждение дополнительного образования
Вид организации	Станция юных техников
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учреждение является некоммерческой организацией образования город-курорт Анапа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.
Форма собственности	Оперативное управление
Год основания	1968 год
Место нахождения	353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Некрасова, 114
Свидетельство о регистрации	От 26.08.1997 г. № 356
Лицензия	лицензия № 08296 от 3 марта 2017 года, серия 23Л01 №0005151
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Некрасова, 114 Фактический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Некрасова, 114
ФИО руководителя	Меньшикова Ирина Алексеевна
Телефон/факс	тел/факс (86133) 9-02-46
Адрес электронной почты	yntech.anapa@mail.ru
Официальный сайт	https://sut-anapa.ucoz.ru/
Структура управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения (далее - Директор), назначаемый на должность и

	освобождаемый от должности распоряжением начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет; общее собрание работников Учреждения; совет Учреждения; совет родителей Учреждения.
1.2. Ресурсная база	
Финансирование	Источники финансирования: -смета; - добровольные пожертвования родителей учащихся.
Материально-техническое обеспечение	Компьютеры-10 шт. Принтеры- 3 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Сплит-системы -2 шт. ПО «Lego Education WEDO 2.0». проектор, экран -2 шт. Лего-конструкторы -4 шт. станки – сверлильный, заточный; верстаки, тиски слесарные, бассейн для регулировки и испытания моделей, компрессор для окраски моделей; столярные инструменты, слесарные инструменты, электролобзик, электропаяльник, ручная дрель, коловорот, линейки, угольники, лекала. базовые наборы LEGO mindstorms education -10 шт. 3-D ручки 10 шт. Образовательные наборы LEGO MINDSTORMS EV3 3-D Принтер ANYCUBIC
1.3.Характеристика педагогического состава	
Количество педагогических работников	общее - 10 основных - 7 совместителей – 3
Характеристика уровня квалификации	количество педагогических работников высшей квалификационной категории - 6 количество педагогических работников первой квалификационной категории - 4
Имеющих отраслевые награды	5 человек

**2. Программа развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования станция юных техников муниципального
образования город-курорт Анапа**

**2.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы
развития**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 года.
- 5.Региональный проект «Успех каждого ребенка», утверждённый региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, с изменениями от 20.06.2019 г.)
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 "Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- 10.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 11.Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года №298Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ 28 августа 2018 года, регистрационный №25016).
- 12.Приказ министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «ОБ утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

13.Приказ министерства просвещения РФ от 2 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован Минюстом РФ 6 декабря 2019 года, регистрационный № 56722).

14.Устав муниципального казённого учреждения дополнительного образования станция юных техников муниципального образования город-курорт Анапа.

2.2. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУДО СЮТ:

Разработка и принятие Программы развития станции юных техников как самостоятельного документа определяются необходимостью преодоления отрицательной тенденции отставания этой сферы системы образования и воспитания подрастающего поколения от потребностей обновляющегося общества и экономики России.

Большинство исследователей проблемы развития и реализации творческого потенциала растущего человека, направленного не только на самопознание и саморазвитие, но и на удовлетворение общественных потребностей. В условиях интенсивно развивающегося индустриального общества насущной необходимостью стала мотивированная деятельность по подготовке подрастающего поколения к овладению и созданию техники и технических устройств.

В рамках дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. По своему содержанию дополнительное образование является всеохватывающим, поэтому в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы личности и важно, чтобы ребёнок ушел с определённым багажом знаний и умений, которые в дальнейшем сумел бы применить на практике. Занятия в технических творческих объединениях направлены как на определённые навыки работы в коллективе, так и на развитие личностных качеств.

От того, как мы обустроим педагогическую среду, от того, как она впишется в социум, во многом зависят результаты педагогической работы по выявлению и развитию природных задатков и способностей наших детей, по формированию у них готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

Сведения об обучающихся в образовательном учреждении дополнительного образования детей

По годам обучения

Год обучения	Количество объединений	Количество обучающихся
1 год	26	467
2 год	22	293
3 год	2	16
Итого:	50	776

По возрасту:

Возраст обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Дошкольники	0	0
от 7 до 10 лет	202	26,6%
от 10 до 14 лет	510	64,67
от 14 до 18 лет	64	8,73

Количество учащихся первого года обучения увеличивается за счёт реализации одногодичных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ была проведена оценка результатов относительного уровня обученности в форме заполнения диагностических карточек, тестирования, устных контрольных опросов, зачётных мероприятий.

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов уровня обученности учащихся, поэтому педагоги используют образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития учащегося на каждый год обучения.

По направленностям:

Реализуемая направленность	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
техническая	776	100 %

В системе дополнительного образования детей - станция юных техников является основной формой технического образования школьников. Особенно ярко получило развитие направления технической направленности учащихся. Это кружки начального технического моделирования и конструирования, судо- и авиа- моделирования, робототехники.

Программа начального технического направления являются 1 ступенью в профессиональной ориентации. Обучение по данным программам начинается с начальных классов. Охват большого количества ребят этого возраста позволяет обеспечить в дальнейшем набор в кружки 2 ступени профессиональной ориентации. К ним относятся кружки судо и авиамоделирования, объединения робототехники. Учащимися этой ступени являются ребята 9-14 лет.

Для агитации и пропаганды технического творчества широко используются средства массовой информации, а также расширили сферу показа выставок работ учащихся СЮТ. Регулярно в учреждении проводятся как персональные, так и тематические выставки.

Важную роль в решении задач, поставленных перед коллективом, играет качество проводимой педагогами учебно-методической работы.

Все творческие объединения работают по соответствующим образовательным программам. Практически все программы педагогов близки к авторским, так как они отражают, прежде всего, специфический потенциал личности руководителя. Эти программы мобильны, постоянно корректируются педагогами в зависимости от состава детей, который может обновляться даже в течение учебного года. Педагоги модифицируют типовые программы с учетом своего профессионального и личностного потенциала.

Работа педагогов станции юных техников представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на развитие, обучение, воспитание кружковцев учреждения.

Открытость и доступность информации об организации

Одним из важнейших условий развития дополнительного образования в современных условиях является его открытость и доступность.

Информационное обеспечение о предоставляемых образовательных услугах осуществляется через официальный сайт МБУДО СЮТ <https://sut-apara.usoz.ru/>, автоматизированную систему «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», средства массовой информации и размещается на информационных стендах организации.

На основании ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБУДО СЮТ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию в сети интернет о деятельности учреждения.

Сведения о деятельности организации:

Деятельность МБУДО СЮТ заключается в:

- организации образовательной и досуговой деятельности с детьми и взрослыми в течение всего календарного года;
- выполнении социального заказа как главного критерия оценки и качества результатов деятельности учреждения;
- изучении требований социальных заказчиков и обеспечении этих требований;
- предоставлении учащимся равных условий для обучения в творческих объединениях;
- формировании и развитии творческих способностей учащихся;
- удовлетворении индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, техническом, нравственном развитии;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности учащегося, развитии его способностей и творческого потенциала;
- формировании познавательных интересов учащихся через включение их в различные виды деятельности;

- оказании всесторонней помощи образовательным учреждениям;
- популяризации деятельности учреждения доступными формами и методами;
- осуществлении иной деятельности, не запрещённой законодательством Российской Федерации.

Обучающая творческая деятельность рассматривается, в первую очередь, как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственная активность, смекалка и изобретательность, стремление добывать знания, необходимые для выполнения практической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи, трудолюбия, способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях.

Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия - это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемых в рамках заданных педагогических стратегий.

Образовательный процесс МБУДО СЮТ реализуется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях и Уставом МБУДО СЮТ на основании установленного «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ от 9 ноября 2018 года №196 Министерства просвещения РФ).

Творческая личность обладает более высоким уровнем адаптации и социализации в постоянно изменяющемся мире. Поэтому особое внимание уделяется развитию творческого потенциала учащихся. Для этого в МБУДО СЮТ реализуется система мероприятий: развитие творческих способностей детей средствами современного занятия; индивидуальная работа с учащимися; сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, организация и проведение конкурсов и фестивалей детского творчества, выставок творческих работ учащихся.

В образовательном процессе развиваются творческие способности учащихся. Это достигается сотрудничеством педагога и учащегося, диалогическими формами работы, использованием заданий, предполагающих творческую активность детей, нелинейные процессы обучения, когда временное пространство учащегося расширяется за счёт самостоятельной работы; проектной зачастую с применением средств ИКТ: общение посредством интернета.

В течение учебного года реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета. Педагоги МБУДО СЮТ, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ежегодно обновляют их с учетом развития

науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» МБУДО СЮТ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивая реализацию в полном объеме образовательных программ, создавая безопасные условия обучения и воспитания учащихся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» при выполнении Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава учреждения.

Кружки осуществляют свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется сроком реализации программы и количеством учебных часов. Занятия проводятся в две смены согласно расписанию с 8.00 до 20.00 часов. Режим занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Обязательный 15-ти минутный перерыв между занятиями. Материально-техническая база учреждения соответствует содержанию образования.

2.3. Аналитическое обоснование Программы развития МБУДО СЮТ

Разработка программы развития МБУДО СЮТ проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности учреждений дополнительного образования требуют от учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа развития определяет горизонты будущей деятельности учреждения. Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать современные запросы социума и гибко на них реагировать, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внедрять современные технологии.

Анализ структуры организации за последние 3 года

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

педагогический совет;

общее собрание работников Учреждения; совет Учреждения;

совет родителей Учреждения.

Представленная система управления соответствует разработанным положениям. МБУДО СЮТ не имеет структурных подразделений, нет социально-психологической службы.

Открытость и доступность информации о МБУДО СЮТ

В настоящее время информационное обеспечение о деятельности МБУДО СЮТ осуществляется через официальный сайт <https://sut-apara.usoz.ru/>, который оформлен в соответствии с законодательством РФ на основании ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», автоматизированную систему «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», средства массовой информации и размещается на информационных стендах организации.

Официальный сайт МБУДО СЮТ соответствует требованиям и включает в себя все подразделы, которые обязательны к размещению информации:

- «Основные сведения» - включает в себя информацию об учредителе, о месте нахождения, режим и график работы, телефон, факс, адрес сайта, а также юридический адрес учреждения (меняется по мере необходимости).
- «Структура и органы управления ОО» - включает в себя информацию с указанием: место проведения образовательной деятельности (меняется по мере необходимости).
- «Документы» - включает в себя информацию с указанием: копии Устава ОО, копии лицензии на осуществление образовательной деятельности, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования, документы о порядке оказания платных образовательных услуг (меняется по мере необходимости).
- «Образование» - включает в себя информацию с указанием: утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика, методических документов (меняется по мере необходимости).
- «Руководство и педагогический состав» - включает в себя информацию о руководителе учреждения, его заместителях, о персональном составе педагогических работников.
- «Материально-техническое обеспечение» - содержит информацию о материально-техническом обеспечении.
- «Стипендии и иные виды поддержки» содержит информацию о

наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, о трудоустройстве выпускников (не предусмотрено).

-подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

- «Вакантные места для приёма» - содержит информацию о количестве вакантных мест для приёма по каждой образовательной программе (меняется по мере необходимости).

В меню сайта создан раздел «Антикоррупционная деятельность в учреждении, который содержит информацию о номерах телефонов для обращения граждан, о деятельности комиссии по противодействию коррупции, план мероприятий по противодействию коррупции, мониторинг мнения родителей (законных представителей) по вопросам платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований.

Файлы документов представляются на Сайте в форматах: Document Files, Microsoft Word/Microsoft Excel, Open Document Files.

Согласно Приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО» на сайте центра творчества имеется также иная информация, которая размещается, публикуется по решению учреждения. Таким разделом является раздел «Новости», информация на который обновляется по мере необходимости.

Сайт систематически обновляется. Формат представления соответствует требованиям.

Автоматизированная система «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» - это региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) интернет-портал по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои образовательные программы, а родители (законные представители) могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Родители смогут по собственному опыту оценивать представленные в Навигаторе программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получит обратную связь об уровне работы педагогов и удовлетворенности родителей (законных представителей). При выборе образовательных программ с помощью Навигатора пользователи смогут ориентироваться не только на отзывы других родителей (законных представителей) и на экспертную независимую оценку качества образовательной деятельности организации .

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» соответствует современным стандартам. Она предполагает интеграцию с учётом предоставляемых МБУДО СЮТ услуг, отвечает рекомендациям по ведению журналов в электронном виде и требованиям по

безопасности хранения и обработки персональных данных, создает единую информационную базу. Электронный журнал, заполняемый педагогами, позволяет создать общение с педагогами без посещения учреждения.

Информационная открытость и доступность деятельности МБУДО СЮТ направлена на создание двусторонней связи с субъектами внешней среды. Это позволяет получать обратную связь от социума с целью повышения эффективности деятельности всех служб учреждения. Такой подход позволяет своевременно выявлять проблемы и находить способы их решения, адекватно оценивая свою деятельность.

Анализ деятельности МБУДО СЮТ в динамике за последние 3 года

Отличительность МБУДО СЮТ заключается в том, что в системе творческих объединений дополнительного образования проходят с учащимся такой образовательный путь, когда не только дают ему поддерживающую информацию; главное – включают его в деятельность. Когда учащийся осваивает ту или иную область человеческой деятельности, приобретает умения и навыки, тогда он имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать.

Становится все более очевидным, что без учета потребностей и интересов главных потребителей развитие сферы дополнительного образования невозможно. Следовательно, одной из первоочередных задач текущего момента для МБУДО СЮТ является изучение требований социальных заказчиков и обеспечение этих требований. Система дополнительного образования МБУДО СЮТ- это не предлагаемая учащемуся готовая социально-культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности социально-культурная среда. Наша задача формировать и поддерживать интерес к творческим объединениям, популяризировать нашу работу доступными формами и методами.

Дополнительное образование в МБУДО СЮТ- неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вышеуказанные особенности дополнительного образования в учреждении позволяют выявить основные функции:

- образовательная (получение новых знаний);
- воспитательная (приобщение к культуре, формирование нравственных ориентиров);
- развивающая (развитие познавательной сферы);
- функция социализации (освоение социального опыта);
- функция самореализации (самоопределение и саморазвитие);
- креативная (раскрытие творческих способностей).

Для социальной адаптации учащихся МБУДО СЮТ создаются условия включиться в работу различных творческих объединений по интересам. Они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь они могут проявить свою

инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Исходя из общей концепции развития дополнительного образования и в частности МБУДО СЮТ каждый учащийся, посещающий творческие объединения, имеет право:

- свободно общаться со сверстниками;
- находить возможности сотрудничества со взрослыми;
- открывать в себе потенциальные возможности;
- решать проблемы личного плана;
- применять свои знания и умения на практике.

Приоритет деятельности МБУДО СЮТ– дополнительное образование технической направленности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует:

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

В течение учебного года реализуются программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и программы, на оказание платных образовательных услуг за счёт средств физических лиц.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения учащегося в творческом развитии. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может начинаться с того уровня готовности, который уже достигнут учащимся. Поэтому при оценке ЗУН учитывается совместная деятельность педагога и учащихся по освоению программного материала без малейшей степени негативного оттенка и при обязательном создании ситуации успеха для каждого ребёнка. Поэтому любая форма контроля и оценки должна приносить реальную пользу всем участникам.

Мониторинг результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения, позволяет определить эффективность обучения по ДОО программе; помогает учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

Воспитательная работа в учреждении сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье; это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе занятий, игры, общения, в участии в общественной деятельности. Процесс развития природных сил и способностей человека проходит в совместной деятельности детей и взрослых, она осуществляется в

двух средах - природе и обществе, имеет экологическую и социальную направленность. Воспитание личности служит общественному прогрессу, обязано готовить человека к преодолению трудностей, к борьбе со старым, отживающим, способствовать обновлению жизни, преодолению зла в любой его форме.

Воспитательная работа в разных возрастных группах творческих объединений учреждения представляет структуру воспитательной системы через поэтапное прохождение учащимся всего срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. За основу взята педагогика творчества, которая объединяет многие моменты воспитательной системы учреждения. Именно педагогика творчества позволяет увидеть, как коллектив, сплоченный творческой деятельностью проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлеченности до стремления к социально значимым результатам. Организуя такую работу в рамках воспитательной системы, важно обеспечить постоянное повышение уровня творческих заданий. Поэтому задача педагогов учреждения – воспитывать творчеством от занятия к занятию.

В МБУДО СЮТ сложились условия гуманистической воспитывающей деятельности:

- способствовать развитию детской активности;
- доставлять радость и удовольствие;
- формировать установки на творчество в любом деле;
- предлагать возможности для коммуникации, общения;
- оказывать помощь в самоопределении учащихся.

Основная идея, положенная в основу организации воспитательной системы, - это воспитание в каждом ребенке человечности, творческого отношения к труду, бережливого отношения ко всему живому, чтобы учащийся мог самоутвердиться, самореализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

Модель воспитательной системы учреждения создавалась в процессе совместной продуктивной деятельности всех субъектов воспитательной системы, к которым относятся:

- административный состав учреждения;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся;
- родители (законные представители) и другие взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве.

Сама идея одновременной работы с детьми и их родителями (законными представителями) представляется очень полезной, так как опыт показал, что родители часто оказывались неготовыми к принятию и пониманию изменений, происходящих с их ребёнком. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Семье необходима квалифицированная педагогическая помощь в воспитании, в максимальном развитии творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. По-прежнему педагоги идут на контакт с родителями через индивидуальные беседы и

консультации, родительские собрания, которые в основном носят организационный характер с тематикой: организация работы объединения, оказание помощи со стороны родителей в деятельности детей.

Структура обеспечения образовательно-воспитательного процесса в МБУДО СЮТ складывается из семьи (родители и другие члены семьи), педагога (администрация), учащегося. Формы взаимоотношений педагога и родителей меняются в различный период времени в зависимости от готовности педагога и родителей к сотрудничеству на данном этапе. От согласованных действий этих объектов зависит эффективность воспитания и социализации ребенка. Но при этом главная роль отводится педагогу дополнительного образования – от его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей (законных представителей) направлений в дополнительном образовании в МБУДО СЮТ по-прежнему является робототехника.

В целом деятельность МБУДО СЮТ продолжает оставаться притягательной как для детей самого разного возраста – от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей (законных представителей).

Педагоги, работающие в учреждении, рассматривают учащегося с той точки, что у каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику учащегося по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал своей ситуации успеха.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от профиля образовательной деятельности программ и возраста учащихся. При этом данные показатели четко прописываются в образовательной программе и утверждены внутренними нормативными документами.

Методическая служба представлена методическим советом, индивидуальной методической работой педагогов, оказанием методической помощи педагогам, работой наставников. Все эти направления работали по составленным планам в течение всего учебного года. На заседаниях были рассмотрены вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях, что послужило материалом для планирования деятельности учреждения на следующий учебный год. В целях повышения своего профессионального мастерства педагоги работают над выбранной методической темой, которую представляют на заседаниях методических объединений и традиционных майских педагогических чтениях.

На заседаниях, семинарах педагогических работников МБУДО СЮТ поднимались и анализировались вопросы профессиональной компетентности.

Анализ кадрового состава МБУДО СЮТ за последние 3 года

Основной состав педагогического коллектива стабилен. Площадь, занятая учебными кабинетами, составляет 224 квадратных метров. В каждом кабинете занятия проводятся в две смены, шесть дней в неделю. Отсутствует возможность принять педагогов дополнительного образования в основной состав.

Стратегическим и технологическим ресурсом МБУДО СЮТ остается педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество современного дополнительного образования.

Финалистами краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стали педагоги дополнительного образования Кругликова О.К. и Юсупова К.Н.

Анализ достижений МБУДО СЮТ за последние 3 года

На протяжении анализируемого периода прослеживается количественное и качественное участие учащихся объединений в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Количество педагогов, учащиеся которых стали победителями и призёрами конкурсов разных уровней; количество учащихся, принявших участие в конкурсах:

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях технической направленности за 2019, 2020 и 2021 год

2019 год	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	7	8	2
Количество учащихся, принявших участие	31	52	6
Количество победителей	11	17	2

2020 год	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	5	7	2
Количество учащихся, принявших участие	18	10	6
Количество победителей	16	2	2

2021 год	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	5	5	3
Количество учащихся, принявших участие	26	1	14
Количество победителей	1	1	14

Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Массовые мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, проводимые учреждением, выполняют основные функции: познавательные, воспитательные, организационно - управляющие. Кроме того проведение таких мероприятий способствует повышению педагогического эффекта, позволяет развивать у детей такие интегративные качества как любознательность, активность, принять живое, заинтересованное участие в процессе. Организаторы ставят целью обеспечение прямых и обратных связей.

Анализ окружающего социума и социального заказа

МБУДО СЮТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, национально-культурных традиций и выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя их требований законодательства к системе дополнительного образования. Поэтому под социальным заказом на дополнительное образование понимается вся совокупность запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены учреждению дополнительного образования любыми социальными субъектами.

Для успешного функционирования учреждения с учетом конъюнктуры рынка диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг

С целью выявления социального заказа, адресованного МБУДО СЮТ, были изучены:

- Требования, предъявляемые МБУДО СЮТ федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образования.
- Потребности учащихся и их родителей (законных представителей)
- Мнения педагогических работников МБУДО СЮТ о путях его обновления.
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными

учреждениями муниципалитета.

- Комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить учреждение.

Суть социальных ожиданий состоит в том, что МБУДО СЮТ превращается в ведущий фактор формирования и реализации единого образовательного пространства муниципалитета по технической направленности.

Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности учреждения:

В сфере методического обеспечения работы предполагается организация различных форм повышения квалификации педагогических работников, проработка методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности в творческих образованиях, оказание практической помощи коллегам по разработке и рецензированию дополнительных образовательных программ, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В сфере организации досуговой деятельности органы управления образования ожидают от МБУДО СЮТ активного участия в соревнованиях разного уровня.

В сфере расширения образовательной деятельности более активно включиться в систему реабилитационного пространства по работе с детьми ОВЗ. Несложно предсказать, что акцент в развитии образовательной системы будет перемещаться от удовлетворения элементарных запросов родителей (законных представителей) в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения всех возрастов, что вполне возможно осуществить учреждению.

Выявление требований социального заказа - это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Социальный заказ МБУДО СЮТ связан с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Анализ окружающего социума и социального заказа помогает определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети и взрослые, и то, какие из них вызывают наибольший интерес, выявить оценку удовлетворенности деятельностью объединений учреждения.

Анализ сетевого взаимодействия МБУДО СЮТ с образовательными организациями и социальное партнёрство

Одно из направлений развития дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства: общеобразовательное учреждение – МБУДО СЮТ. Основной путь взаимодействия МБУДО СЮТ и образовательных учреждений – это путь взаимосвязи внеурочной базовой и

внеурочной дополнительной составляющей непрерывного образования. Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно – воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

Продолжается работа с образовательными учреждениями города-курорта Анапа, учащиеся которых посещали творческие объединения в МБУДО СЮТ.

Социальные партнёры: образовательные учреждения, сеть библиотек, детская городская больница, краеведческий музей, управление по делам семьи и детей, государственный заповедник «Утриш», Технополис "ЭРА", ТРК «Прайм-тайм» СТС Анапа. Формы взаимодействия с социальными партнёрами: акции, концертные выступления, выставки, конкурсы, мастер-классы, совместное проведение мероприятий.

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии по развитию дополнительного образования с Федеральным Государственным бюджетным учреждением «государственный природный заповедник «Утриш», Военным технополисом "ЭРА".

Расширение работы в социуме стало для педагогических работников МБУДО СЮТ традицией.

Материально-технические условия МБУДО СЮТ касающиеся безопасности и комфортности

За отчётный период административно-хозяйственная деятельность осуществлялась за счёт целевых программ и средств муниципального бюджета. В течение учебного года в учреждении проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технического оснащения учебных кабинетов, рабочих мест сотрудников учреждения. Перед началом учебного года проводится косметический ремонт внутренних помещений. По поддержанию здания, кабинетов и мебели в исправном техническом состоянии проводится плановая работа, заключаются договоры для бесперебойной работы освещения, подачи тепловой энергии и водоснабжения.

Общая площадь помещений МБУДО СЮТ составляет 327,7 кв. м, из них 224 кв.м. учебные и рабочие кабинеты.

	Инфраструктура	
1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2	Учебный класс	8 единиц

Есть доступ к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям, имеется выделенная оптико - волоконная линия Интернет. Но электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, отсутствует.

Заключён договор с МУЗ ГБ на оказание медицинских услуг.

Имеется Паспорт доступности для маломобильных групп населения 2014 года, учреждение полностью обеспечено доступностью, а именно доступностью для маломобильных групп населения с незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

В учреждении осуществляется круглосуточная охрана безопасного пребывания учащихся и сотрудников, установлена тревожная сигнализация и система видеонаблюдения.

2.4. Противоречия в содержании деятельности МБУДО СЮТ

Анализ перспектив развития МБУДО СЮТ на основе изменений образовательных потребностей, накопленного опыта работы с детьми, ресурсных возможностей учреждения, в свете решения современных стратегических задач позволил выявить проблемное поле по организации работы, направленной на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проведённый анализ выявил противоречия:

- между социальным заказом общества на качественное повышение значимости дополнительного образования и общей площадью базового помещения, количеством кабинетов для занятий, повышенной загруженностью классных комнат в образовательных учреждениях, на базе которых открыты объединения МБУДО СЮТ;
- между возможностями современных технических средств для внедрения новых технологий обучения и воспитания учащихся и отсутствием современной материально-технической базы учреждения;
- между требованиями к обновлению содержания и недостаточностью методического сопровождения образовательной деятельности, отсутствием у педагогов достаточного профессионализма и мотивации к проектной деятельности;
- между знаниями, которые получает учащийся и их практическим применением.

2.5. Проблемы, на решение которых направлена Программа

Сравнительный анализ потребностей социума
в получении дополнительных образовательных услуг

Контингент учащихся

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточный процент охвата детей 14-18 лет дополнительным образованием ввиду перегруженности в общеобразовательных учреждениях, отсутствие у детей этого возраста мотивации к творческому развитию.	Увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет
Отсутствие технических условий здания для занятий с детьми с ОВЗ	Разработка ДОО программ с дистанционным обучением Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием
Недостаточное количество помещений для реализации ДОО программ для детей 5-18 лет	Увеличение количества групп для обучения по ДОО программам согласно социальному запросу родителей

Кадровый потенциал

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров	Привлечение высоко квалифицированных педагогических кадров
Недостаточные условия для развития профессиональной компетенции и повышения квалификации педагогических кадров	Непрерывное обучение педагогических работников по профилю деятельности
Отсутствие системы преемственности вуз-дополнительное образование	Обновление кадров из числа молодых педагогов новой формации

Инфраструктура

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточное количество учебных кабинетов с современным оборудованием, подсобных помещений	Наличие достаточного количества учебных кабинетов с современным оборудованием, подсобных помещений

Родители, общественность

Действительный компонент	Желаемый компонент
Низкая активная родительская активность в общественном управлении	Наличие активно действующих общественных родительских советов в объединениях, сотрудничество педагогов дополнительного образования с родителями образовательных учреждений
Недостаточное взаимодействие с общественными организациями и объединениями	Расширение системы взаимодействия с социальными партнёрами (общественные организации)

Программа направлена на решение проблемы несоответствия содержания образовательной деятельности современным требованиям к дополнительному образованию в целом. Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не остается выбора – меняться или нет. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо, это вклад в развитие человеческого капитала. Актуальность развития дополнительного образования детей определяется его современной миссией. Среди требований, направленных на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, особо выделяются требования изучения, формирования и учета социального заказа на эту сферу образовательной деятельности. В решении этого вопроса для МБУДО СЮТ важен учет интересов главных потребителей услуг дополнительного образования – детей и родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность МБУДО СЮТ должна быть ориентирована на формирование каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора формы образования должна дополняться свободой выбора решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря делу, которое каждый учащийся с помощью педагога делает своим.

Основной целью образовательной деятельности учреждения должно быть создание условий для продуктивного пользования ресурсов детства в получении дополнительного образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Для этого потребуется соответствующая подготовка педагогических кадров, разработка инструментария для оценки данных компетентностей, опирающегося на близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей действительности.

2.6. Концепция Программы развития МБУДО СЮТ

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» указано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиции, духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к широкому созиданию и защите Родины.

Окружающая нас реальность изменилась, происходит переоценка всей системы общественных отношений, вместе с тем меняется и система образования. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» за дополнительным образованием закреплено, что этот вид образовательной деятельности должен обеспечить непрерывность образования, сопровождая и

дополняя все его уровни.

Концепция деятельности МБУДО СЮТ ориентирована на то, что дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система

дополнительного образования детей в МБУДО СЮТ потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации, для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта и опыта практической деятельности.

Основные направления развития дополнительного образования в учреждении:

- совершенствование преподавания в творческом развитии индивидуальности каждого учащегося в постоянно меняющемся социуме;
- развитие воспитательного компонента образовательной деятельности, организация воспитания, направленного на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения учащихся.

Концепция развития учреждения (далее - Концепция) базируется на основных положениях, направленных на творческое развитие разносторонних способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку талантливых детей.

Ценностными приоритетами в деятельности МБУДО СЮТ являются:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете развития свободной личности;
- открытость и доступность дополнительного образования;
- развитие духовного, нравственного и гражданского воспитания учащихся;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых, творческих проектах;
- выявление талантливых учащихся и их сопровождение;
- создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

личностно-ориентированных программ с индивидуальным маршрутом, учитывающих индивидуальные особенности учащегося;

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;

- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- создание условий, позволяющих учащимся приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном уровнях;

- развитие дополнительного образования на основе инновационных технологий;

- изменение философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю учреждения минимизировать риски и обеспечивать инновационное развитие организации.

2.7. Цели и задачи Программы

Цель: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи:

- 1.Совершенствование нормативно-правовой базы, развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов.

- 2.Повышение доступности дополнительного образования для детей и взрослых.

- 3.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.

- 4.Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.

- 5.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

6. Укрепление кадрового потенциала. Привлечение молодых специалистов. 7.Создание условий для успешной социализации учащихся.

- 8.Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.

Для решения поставленных задач работа всего коллектива МБУДО СЮТ строится по образовательному и социально-культурному направлениям с осуществлением видов деятельности, доступных учащимся.

2.8. Механизм реализации Программы

1-ый этап – март 2022 года – август 2022 года

1. Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты учреждения.
2. Создание на всех уровнях образования условий для равного доступа всех учащихся к качественным образовательным услугам.
3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов.
4. Определение ориентиров и средств для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
5. Включение родителей (законных представителей) и учащихся в творческий поиск.
6. Осуществление поддержки инновационных идей, разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2-ой этап – сентябрь 2022 года – сентябрь 2025 года

1. Прохождение всеми педагогическими работниками повышение квалификации по современным программам обучения.
2. Выявление перспективных направлений развития центра творчества;
3. Укрепление и перераспределение учебно-методической, материально-технической базы учреждения.
4. Структуризация направлений и сфер деятельности учреждения в общей системе образовательных учреждений муниципального образования.
5. Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и по договорам за счёт средств физических лиц.
6. Апробация новых педагогических технологий.
7. Создание необходимых условий для продуктивного пользования ресурсов в получении учащимися дополнительного образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.
8. Создание условий функционирования системы распространения передового педагогического опыта.

3-ий этап – октябрь 2025 года – сентябрь 2026 года

1. Интеграция и укрепление позиций учреждения в образовательном пространстве муниципального объединения и края в целом.
2. Общая аналитико – коррекционная деятельность.
3. Анализ достигнутых результатов.
4. Распространение творческих достижений на весь коллектив, тиражирование апробированных образовательных моделей на разных уровнях в публичной форме и в сети интернет.
5. Определение перспектив развития учреждения.

Управление Программой.

Программа является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства.

Программа носит вариативный характер, и степень её реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования в целом и в частности в учреждении.

Программа развития является открытым документом. Открытость предполагает:

- возможность внесения изменений, дополнений в связи с изменениями социально-экономических условий, возможностями учреждения;
- расширение круга участвующих в решении проблем развития учреждения.
- доступность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»;
- возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг.

Руководителем Программы является директор учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией программы;
- разрабатывает локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- осуществляет координацию деятельности всего педагогического коллектива по реализации программных мероприятий, по расходованию бюджетных средств;
- готовит доклад о ходе реализации Программы на педагогическом совете учреждения.

Роль методической службы учреждения:

- организация научно-методической помощи всем участникам реализации Программы;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий, внесение корректив в ходе их реализации;
- разработка и анализ диагностических материалов и сведений по мониторингу реализации Программы.

Контроль исполнения

Управление и контроль над реализацией Программы развития осуществляет Управление образования муниципального образования город – курорт Анапа Краснодарского края.

МБУДО СЮТ несёт ответственность за выполнение и конечные результаты Программы. При анализе процесса реализации Программы все участники и службы, задействованные в разработке, корректировке и реализации данной Программы, ориентируются на планируемые результаты.

Субъекты программы

Управление образования муниципального образования город – курорт

Анапа Краснодарского края.

Педагогический совет муниципального казённого учреждения дополнительного образования станции юных техников муниципального образования город-курорт Анапа.

Родители (законные представители) учащихся. Учащиеся объединений МБУДО СЮТ.

Социальные и образовательные партнёры учреждения.

Источники финансирования

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет бюджетной сметы ассигнований.

2.9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Целевые показатели

Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг посредством внедрения системы менеджмента качества.

Повышение качества учебной, методической деятельности за счет изменения содержания образовательной и воспитательной деятельности, внедрения современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий.

Увеличение количества учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания.

Повышение рейтинга и имиджа учреждения на муниципальном и краевом рынке образовательных услуг.

Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг.

Развитие системы государственно-общественного управления учреждением.

Увеличение количества выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и продолжившие обучение по выбранному виду деятельности.

«Омоложение» педагогического состава.

Основные показатели Программы

Основные показатели	На 01.01.2022	2023	2024	2025	2026
Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	762	776	800	830	870

Доля детей, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования (%)	0	30	30	30	30
Количество реализуемых разноуровневых программ	25	25	26	27	28
Количество реализуемых программ в сетевой форме	1	1	1	1	1
Количество заочных школ и /или сезонных школ для мотивированных учащихся	0	0	0	0	1
Количество внедрённых моделей обеспечения доступности ДО для детей сельской местности	0	0	0	0	1
Количество дополнительных общеобразовательных программ реализуемых дистанционно	0	4	5	5	5
Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	0,15	0,15	0,5	0,5	1

2.10. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

2.11. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Средства необходимые для реализации мероприятий					Источники ресурсов	Исполнители
		Всего	2022	2023	2024	2025		
1. Обеспечение высокого качества результатов обучения								
1	Приобретение учебно-производственного оборудования.	230,0	300,0	500,0	500,	500,0	Бюджет	Заместитель директора
2	Осуществление капитального и текущего ремонта в здании.	0,0	50,0	80,0	80,0	80,0	Бюджет	Заместитель директора
3	Замена старого и приобретение нового компьютерного оборудования и оргтехники	0,0	150,0	150,0	150,0	200,0	Бюджет	Заместитель директора
4	Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников по профилю своей педагогической деятельности	53,2,0	20,0	20,0	20,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора
5	Участие педагогических работников в теоретических и практических семинарах разного уровня.	0,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Бюджет	Заместитель директора
6	Включение в образовательный процесс детей с ОВЗ. Создание ДОО программ разного уровня сложности.	30,0	0,0	10,0	10,0	10,0	Бюджет	Заместитель директора, методисты
7	Внедрения в практику механизмов персонифицированного финансирования							Директор
8	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		75%	77%	78,5%	80%		Директор
1. Обеспечение высокого качества реализации программы «Одарённые дети»								
1	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих деятельность по программе «Одарённые дети»	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	Модернизация образовательных программ в рамках инновационных направлений.	100,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты

3	Создание конкурентной среды и повышение доступности и качества дополнительного образования детей	0,0	35,0	35,0	40,0	50,0	Бюджет	Директор
4	Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся	0,0	50,0	70,0	70,0	120,0	Бюджет	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2.12. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Возможные риски в ходе реализации Программы

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды.
2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность.
3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами в связи с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг.
4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей.
5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.
6. Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты педагогов и учащихся.
7. Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы,
9. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов.

Наши проблемы

Развитие образовательного учреждения основывается на анализе его потенциала, отражающем педагогические возможности всего коллектива, организационные и материально-технические ресурсы. Педагогические возможности отражают наличие необходимой профессионально-педагогической квалификации педагогических работников; их активную заинтересованность в повышении профессионального мастерства, участии в конкурсах разных уровней по профессии. Организационные и материально-технические ресурсы обеспечиваются деятельностью административного аппарата учреждения, ориентированного на достижение целей развития учреждения.

Образовательные: В сегодняшнем современном мире дети не всегда готовы заниматься по долгосрочным образовательным программам, поэтому летом реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что не всегда даёт возможность завершить творческий рост учащихся.

Кадровые: Количество обучающихся составляет около 800 человек, в то время как площадь учреждения не позволяет увеличить количество кабинетов для занятий.

Финансовые: Недостаточное финансирование материально-технической

базы МБУДО СЮТ средствами муниципального бюджета.

Проблема решается путем проведения мониторинга коммерческих предложений по определенному виду товара, работ или услуг. Контракт заключается с поставщиком, предложившим наиболее выгодное предложение с оптимальным соотношением цены и качества соответствующее нашему запросу. Благодаря этому мы укладываемся в выделенные нам средства муниципалитетом.

Второй путь решения проблемы недостаточного финансирования - развитие платных услуг, организация культурно-массовых мероприятий на платной основе, привлечение спонсорских средств. Благодаря этому возможно частичное компенсирование недостающих средств для улучшения материально-технической базы учреждения, а порой даже существенное её увеличение.

Ожидаемые результаты программы

Выполнение программных мероприятий повысит доступность дополнительного образования и увеличит охват дополнительным образованием детей и взрослых, обеспечит повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений в молодёжной среде. Стратегия самоопределения растущей личности, реализуемая в рамках задач Программы развития, позволит в период до 2024 года повысить рост социальной инициативы детей, личностной ответственности за выбираемую сферу творческого самовыражения.

Реализация мероприятий Программы предполагает:

- Расширение перечня общедоступных услуг, оказываемых МБУДО СЮТ на получение учащимися соответствующего их потребностям и возрастным особенностям дополнительного образования.
- Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в кружках учреждения, вовлеченных в творческую деятельность во вне урочное время.
- Обеспечение доступности и возможности получения учащимися эффективного и качественного дополнительного образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Совершенствование системы поддержки одарённых учащихся, расширение возможностей для творческого развития детей, реализации их потенциальных способностей, создание банка данных одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование среды успеха для становления и развития способностей личности учащихся к самоопределению, самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе повышения профессиональной квалификации до 100%.
- Привлечение молодых педагогов, создание системы наставничества.

- Повышение социального статуса учреждения, расширение сети партнёрских отношений в социуме;
- Совершенствование экономических отношений в учреждении для повышения его экономической эффективности и рентабельности.
- Повышение эффективности управления учреждением за счёт решения стратегических вопросов его развития.
- Рост удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) оказываемыми услугами и результатами модернизации образовательного процесса.
- Доступ для родителей (законных представителей) к полной информации о деятельности учреждения.
- Поиск и внедрение новых форм работы с родительской общественностью.
- Соответствие материально- технической базы современным требованиям.

Список литературы

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №2, 2013 г.,
2. Журнал «Теория и практика дополнительного образования» №10, 2008
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Ростов-на Дону, издательство «Учитель», 2007 г.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: новые подходы. Ростов-на Дону, издательство «Учитель», 2007 г.
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» №4, №5, 2013 г., №2, 2014 г.,
6. Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепций до технологий. Ростов-на Дону, творческий центр «Учитель», 2001г.
7. Николаева Е.И. Психология детского творчества. С-П, ООО «Лидер», 2010 г.
8. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., педагогическое общество России, 2000 г.