

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
станция юных техников
муниципальное образование город-курорт Анапа

**«Формирование у учащихся СЮТ патриотизма, через знакомство
с героями и культурой России»**

Автор:
Курганская Анастасия Дмитриевна
Педагог дополнительного образования

г. Анапа, 2022

ВСТУПЛЕНИЕ

В своей деятельности стараюсь следовать базовым принципам эстетического воспитания. Главной целью моей работы как педагога является самовыражение моих учеников. Моя основная задача - научить воспринимать и понимать красоту мира, в котором мы живем, видеть прекрасное вокруг, быть созидателем, творцом, активизировать их творческий потенциал. Воспитательно-образовательный процесс в дополнительном образовании детей имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития. Поэтому педагоги дополнительного образования имеют широкие возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Также в этом мне помогает направление станции на пути воспитательной работы. Позволяет научить отношению к себе и своему окружению. Презентация на личной странице сайте <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/03/10/prezentatsiya-formirovanie-u-uchashchih-sya-syut>

(Слайд №2) Нормативно-правовой базой патриотического воспитания на современном этапе является Конституция РФ, а также ряд федеральных законов РФ (ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», в Указе Президента Российской Федерации «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации», постановлениях Правительства Российской Федерации.

(Слайд №3) Можно выделить следующие направления деятельности:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя: формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
2. Культурно-историческое направление, предполагающее: воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя: изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей села, района, республики в годы Великой Отечественной войны; охранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1	Участие в городском празднике «День города» и праздновании освобождения города-курорта Анапа и Кубани от фашистов.	сентябрь
2	- Беседа ко Дню народного единства «Дружба народов – сила страны» - Беседа «День Конституции Российской Федерации» - Беседа «Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков» - Беседа «Покорители космоса» - Беседа к празднованию Великой Победы «Имя героя».	ноябрь декабрь январь апрель май
3	<u>Беседы по Кубановедению:</u> -Беседа «85 лет со дня образования Краснодарского края» -Беседа «Всекубанский праздник день матери история и традиции праздника» -Викторина «Знатоки края»	сентябрь ноябрь февраль
4	Сотрудничество с детскими общественными организациями.	в течении года
5	Оформление стендов и выпуск газет к знаменательным датам.	в течении года

Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Активную роль в воспитательной работе играет системная внеурочная деятельность, которая прописана как в индивидуальной программе деятельности так и в плане школы по воспитательной работе на год.

Система работы опирается на профессиональный стандарт дополнительного образования, мероприятия несут в себе патриотическую направленность, определение гражданской идентичности. В условиях повышенной готовности массовые мероприятия максимально урезанны, но мы находим выход через проведения мероприятий в малой группе, активно работаем дистанционно - это участие в дистанционных конкурсах и посещение музеев онлайн, беседы в группе.

В рамках месячника оборонно-массовой подготовки запланирован внутришкольный конкурс – выставка работ учащихся, тематические беседы, итогами тематических бесед становятся практические работы.

В октябре мною проведено добровольное анкетирование учащихся СЮТ.

(Слайд №5) В опросе участвовали 20 респондентов учащихся СЮТ от 8 до 15 лет, 5 девочек 9-12 лет, 15 мальчиков 8-15 лет

(Слайд №6-11) Половина опрошенных, при ответе на первый вопрос не смогли вспомнить имена героев, 35% учащихся смогли вспомнить либо подвиги либо имена героев.

Я считаю нужно уделить больше внимания беседам о конкретных людях земляках героях чтобы дети с легкостью могли назвать имена защитников. Приятно порадовало то что подавляющее большинство детей считают, что им недостаточно информации они отметили необходимость в музеях выставках для сохранения исторической памяти, многие выразили желание побольше узнать о героях своей страны.

На третий вопрос, что для вас значит фраза «Любить Родину» всего лишь 20% встретили затруднения — это дети младшей возрастной группы. При ответе на четвёртый вопрос половина учащихся встретила затруднения при определении. И почти половина учащихся ответила, что любить страну считаться её патриотом отдать жизнь за неё. При ответе на 5 вопрос что для вас значит подвиг половина учащихся ответила, что подвиг для них это помощь и спасение людей, 16% определила подвиг как мужественный и героический поступок или героическое дело и 30% учащихся, но это в основном учащиеся младше 10 лет получить пятёрку и тп. Порадовало то что 80% учащихся считает, что в современных условиях подвиг возможен, большая часть опрошенных понимает значение этого слова. По итогам опроса можно сделать вывод что больше половины учащихся ценностно-ориентированны правильно, осознают и определяют для себя значение понятия любовь к Родине, подвиг и героизм. Но также стоит обратить внимание на затруднение детей назвать реально живших героев страны. Для углубления знаний о героях страны предлагаю информативный мастер-класс по изготовлению памятного знака Приложение 1.

(Слайд №12) Выделяют три уровня (высокий, средний и низкий) сформированности патриотизма у школьника:

- высокий уровень 35% опрошенных
- средний уровень 45% опрошенных
- низкий уровень 10% опрошенных

- высокий уровень - учащийся имеет глубокие знания содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной», положительное отношение к этим понятиям, убеждение в их значимости, готовность и способность отстаивать общественно и личностно значимые идеалы. Данные знания и

чувства проявляются в самостоятельности суждений, умении отстаивать свои позиции. Высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь школы и т. д.;

- средний уровень - учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной», однако данные знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях. При понимании необходимости и полезности деятельности общественной направленности, участие в этой деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

- низкий уровень - знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной» весьма поверхностны, наблюдается негативное отношение к этим знаниям. Наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

(Слайд №14) **В работе использую следующие технологии:**

- системный подход;
- информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: наглядный, словесный, игровой. Метод иллюстративный в сочетании с репродуктивным.

Методические приемы: похвала, поощрение.

Я учитываю возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Программная воспитательная деятельность СЮТ, но также универсальна для работы на занятиях в различных учреждениях дополнительного образования, мастер-классах открытых занятиях. В общеобразовательной школе может применяться как уроки патриотизма. Единственное, что необходимо, это самому прослушать и прочувствовать музыкальное сопровождение урока, иллюстративный материал, проникнуться материалом. (Приложение 1). Сформированность начал патриотизма основывается на знаниях детей о родине (родном городе, крае, его природе, труде человека, его культуре и т. д.), эмоционально переживаемом отношении к ним, которое находит отражение в эмоциональных реакциях младших школьников, их творческой деятельности, потребности больше узнать о событиях, происходящих в стране, желании и стремлении участвовать в труде для других людей, осознании важности своего участия в нем.

(Слайд №15) Тут результат, по моему мнению, зависит от импатии преподавателя. При этом не выстраивать рамки, например, что заслуживает

внимания, а что - нет. Ребенок, опираясь на мнение одноклассников, свое, педагога, а также литературные, исторические, кинематографические и другие источники, сам определяет круг своих интересов. Которые необходимо учитывать для успешной работы и хорошего результата. Таким образом, особые условия деятельности в учреждениях дополнительного образования, создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, личностно ориентированный подход и реализация принципа единства обучения, воспитания и развития детей формируют позитивную мотивацию к деятельности патриотического характера у подростков.

(Слайд №16) Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. Дети должны знать о героях, прославивших землю, на которой мы живем и учимся. Наша память устроена так, что у нас нет возможности постоянно, каждодневно обращаться даже к самым значимым историческим страницам. Памятью о них служат праздники, а еще наименования улиц, по которым мы ходим каждый день. В одно занятие не соберешь и не перечислить всех героев страны именами которых названы улицы Анапы, Всего в Анапе больше 300 улиц. Такие улицы, как улица: Ленина, Московская, Северная, Победы, Комсомольская и многие другие можно встретить во многих городах России, да и за рубежом. Но такие как: Н.Калинина, К.Соловьяновой, И.Голубца можно увидеть только в нашем городе, т. к. эти улицы названы именами наших земляков, которые в годы ВОВ ценою своей жизни спасали город от фашистских захватчиков. И чтобы увековечить память о героях, учитывая мнение жителей архитектурно-планировочные мастерские, называли улицы их именем..

Все они были кубанцами, выросшими в первые годы советской власти. Многие из них удостоены звания Героя Советского Союза, в большинстве своем — посмертно. Названия улиц, площадей, скверов и других объектов в любой стране мира, любом городе неслучайны. Анапа не исключение. Они формируют то, что специалисты определяют как пространство исторической памяти. Это то, что позволяет лучше понимать город и не только видеть его облик, но и чувствовать его душу, душу народа.

Результат системной воспитательной работы

(Слайд №17) Бесспорно, патриотическая работа направлена на достижение учащимися более высокого уровня знаний. Также мы можем в последствии наблюдать развитие творческих способностей на примере участников выставок.

Практический результат занятий - это участие в выставочной деятельности, конкурсах, независимо от уровня - внутришкольный, федеральный, муниципальный, сетевой, международный. Воспитательная работа должна

быть непрерывной, посещение музеев боевой славы онлайн, эскизы украшений ко дню Победы и участие в онлайн конкурсах.

Своим учащимся рекомендую посещение выставок местных кубанских художников, воспевающих наших земляков и красоту природы.

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех школах нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Очень бы хотелось, чтобы система патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

Спасибо за внимание!

КОНСПЕКТ МАСТЕР - КЛАССА

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: Цель мастер - класса: Обобщить, углубить представления и закрепить знания о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине, изготовить памятный значок.

Задачи мастер-класса:

- сформировать умение видеть историческую взаимосвязь между явлениями и событиями в прошлом и настоящем
- развивать эмпатию, благодарность к защитникам нашей Родины.
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения простого человека и за достижения советской науки и народа, самоотверженно создающего основу «победы человека над космосом»
- поощрять волю к победе на исторических примерах.

Технологии:

- технология воспитания на основе системного подхода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- игровые

Методы обучения: наглядный, словесный. Метод иллюстративный в сочетании с репродуктивным.

Методические приемы: похвала, поощрение.

Методическое обеспечение урока: ПК, интерактивная доска;. фотографии Ю. Гагарина, компьютер, аудиозаписи «Голос Ю. Гагарина»(retroportal.ru)

Этапы занятия:

Организация кабинета.

1. Мотивационно –целевой и организационный этап занятия.

Приветствие детей. Сообщение темы и цели занятия, включение учащихся в учебную деятельность-1 мин.

2. Основной этап занятия.

Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (2мин.)

Объяснение нового материала беседа с учащимися (27 мин.)

Физ. минутка гимнастика для пальцев(3 мин.)

3. Оценочно-результативный этап занятия(7 мин.)

Демонстрация работ учащихся

Рефлексия

Домашнее задание

Организация кабинета.

Создание условий комфортности во время урока:

Санитарно-гигиенические требования: Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение.

1. Мотивационно – целевой и организационный этап занятия.

Приветствие учащихся. Учащиеся подготавливают рабочее место. Преподаватель отмечает отсутствующих, сообщает тему и план урока.

2. Основной этап занятия.

Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний.

- Здравствуйте, ребята! Мы с вами должны знать больше о героях, прославивших землю, на которой мы живем и учимся.

Ход урока:

Сообщения учеников, учитель дополняет информацию.

Вступительное слово

12 апреля 1961 года! Первый полет человека в космос! Эта дата открыла космос человеку. Сегодня наше занятие посвящено **Юрию Алексеевичу Гагарину** – человеку, сделавшему шаг в космос.

Объявляю цель урока.

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года, в селе Клушино Гжатского района, недалеко от города Гжатск (Смоленская область). В 1968 году город Гжатск был переименован в Гагарин.

Происхождение у Гагарина крестьянское детство его прошло в селе во время Великой отечественной войны село была оккупирована немцами. Перерыв в обучении не охладил пыл и тягу к знаниям будущего летчика, с отличием окончил ремесленное училище после поступил в индустриальный техникум стал членом аэроклуба, во время учёбы увлекался спортом и физикой, можно сказать в этот момент и началась его Космическая биография в литейщики родился лётчик. Позже он поступает в **1-е военное авиационное училище летчиков имени К.Е. Ворошилова** в г. Чкалове (Оренбурге), которое окончил в 1957 году по первому разряду. Юрий Алексеевич изучал основы ракетной и космической техники, конструкцию корабля, геофизику, астрономию, медицину.

После Гагарина пригласили в первый отряд Космонавтов и уже в 60 году он был зачислен в группу кандидатов в космонавты.

Я думаю, все задавались вопросом, почему же выбор остановили на Гагарине, все кандидаты были достойны. В то время Гагарин, был идеальным представителем страны, владел всеми необходимыми качествами горячий патриотизм, вера в успех полета, отличное здоровье, оптимизм, смелость дисциплинированность, простота, скромность и внимательность к другим. Есть воспоминания людей работавших с группой Космонавтов подготовки, они отмечают, что Королёв (главный конструктор), выбрал Гагарина по большей части из-за его простоты и скромности, потому что это был единственный из космонавтов, который разулся, снял обувь при входе в капсулу космическую, это выделила его из группы Космонавтов.

Звучит аудиозапись предстартовой речи Ю.А. Гагарина

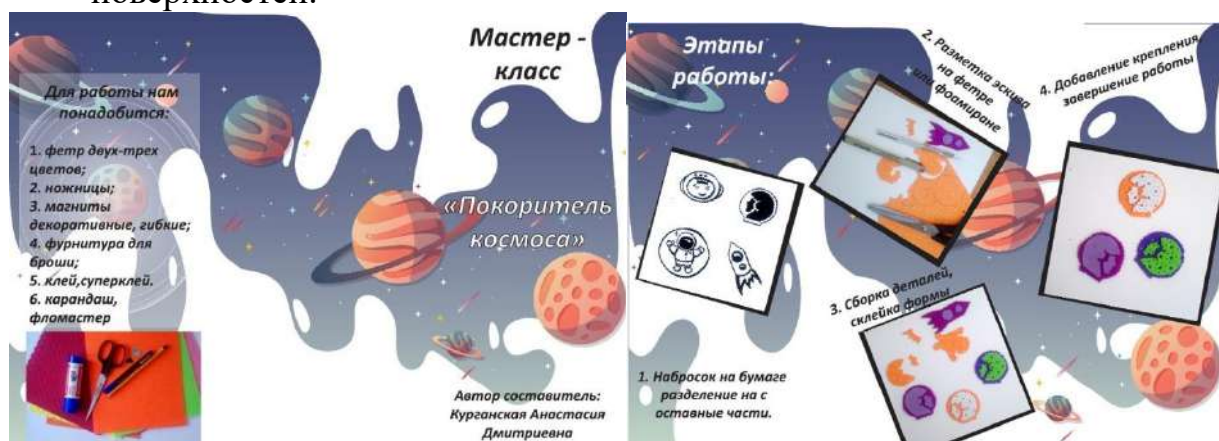
11 марта начались тренировки к полёту в Звёздном городке и 12 апреля 1961 года в 9:07 утра по московскому времени Юрий Алексеевич стартовал с космодрома Байконур его полёт длился 108 минут. За полет Гагарину было присвоено звание героя Советского Союза, каждый день 12 апреля во всём мире отмечается день космонавтики, вспоминают день первого полета человека в космос. Во многих городах существуют улицы проспекты площади бульвары парки клубы школы имени Гагарина, день 12 апреля является доказательством осуществления любой самой смелой мечты. Я считаю, что образ героя Гагарина самый светлый и незапятнанный отличный пример личного героизма и сильной личности, работы над собой.

- **Нам понадобится:**

- фетр двух-трех цветов;
- ножницы;
- фурнитура для броши или магниты декоративные гибкие
- фурнитура для броши;
- клей, суперклей.

Этапы работы:

1. набросок на бумаге разделение на составные части.
2. Разметка эскиза (трафарета) на фетре или фоме для получения глубины пространства. Лучше использовать контрастные кусочки материала.
3. Сборка деталей, склейка формы.
4. Добавление крепления. Можно использовать булавку. Также можно добавить магнит и использовать изделие как украшение металлических поверхностей.



Полученные навыки изготовления, можно будет применить к более сложному изделию. Я рекомендую обшить края чтобы они выглядели аккуратнее, также значок можно использовать как нашивку если добавить липучку.

Рефлексия. В ходе мастер - класса мы вспомнили биографию Ю.А, Гагарина и его подвиг, и сделав своими руками изделие, закрепили полученные знания.