

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
станция юных техников
муниципального образования город-курорт Анапа

Методический сборник материалов для проведения
родительских собраний
«Мастерская общения: «Педагог-родитель»

Автор: педагог дополнительного образования
МБУДО СЮТ г-к Анапа
Кругликова Ольга Константиновна

г. Анапа, 2023 год

ВСТУПЛЕНИЕ

Воспитание в дополнительном образовании и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль педагога в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в кружках и объединениях сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и другая работа в детском объединении ведётся в целостной системе и имеет огромное значение в воспитательной работе. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Семья и детское объединение – должны работать вместе. Но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детские объединения не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда кружки и объединения поддерживают связь с семьёй и вовлекают её в свою работу. Сотрудничество педагога и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и педагога в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- включение родителей в совместную с учреждением дополнительного образования воспитывающую деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка;
- организация здорового образа жизни в семье и в учреждении дополнительного образования.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на укрепление взаимодействия педагога и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. Это могут быть родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, вовлечение родителей в воспитательно–образовательный процесс, посещение открытого занятия и массовых мероприятий, шефская помощь.

В соответствии с перспективной программой деятельности детского объединения в течении учебного года можно проводить, например, три основных родительских собрания в виде бесед в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель»:

-«Ознакомительное»: период начала обучения (сентябрь)

-«Успехи учащихся, педагогов, родителей»: период после первого полугодия обучения (январь, февраль)

-«Итоговое»: период окончания учебного года (май, июнь).

Материалы родительского собрания №1

«Мастерская общения «Педагог-родитель»

тема беседы: «Воспитание трудом»

Цель: информационно-просветительская работа с родителями.

Задачи:

- ознакомить родителей с наиболее эффективными методами воспитания трудолюбия у детей;
- показать значимость труда в нашей жизни;
- обсудить пункты рекомендаций для родителей.

1. Мотивационно–целевой и организационный этап.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители. Представляю вам тему для беседы, обсуждения в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель» - «Воспитание трудом». Для дальнейшей успешной работы детей в нашем объединении, нам необходимо поддерживать партнерские и доверительные взаимоотношения.

«...Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть од ним из самых основных элементов.

/А. С. Макаренко/

Диалог с родителями:

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, труд не нужен человеку...
- А теперь те, кто уверен, что труд необходим человеку как воздух....
- Без подсчёта голосов видно, что у нас с вами единое мнение. Спасибо!

Давайте поговорим, проанализируем, что нам известно о трудовом воспитании вообще.

2. Основной этап беседы.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с ещё дошкольного возраста; в процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд учащихся младшего возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания в нашем объединении может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, её талантов.

«...Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания.» /А.С. Макаренко/

Основой является именно труд. Но что такое труд – это совсем не то, чем заняты руки ребёнка, подростка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучия. Ещё можно сказать, что труд – это проявление заботы людей друг о друге. Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства учащиеся должны глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если учащиеся не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности видится важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого человека основывалось на трудовом успехе.

Немаловажное значение отводится труду и в семейном воспитании. Слушая моё выступление, пожалуйста, делайте выводы, говоря себе «мы так же делаем, мы точно так считаем», или «а вот над этим нам надо поработать, это нам надо попробовать сделать, это надо показать нашему ребёнку».

Труд имеет особое значение в процессе нравственного воспитания ребёнка. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребёнка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями, или другими членами семьи, труд побуждает ребёнка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе. Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме - неоспоримый факт. В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают бельё, шьют. Наблюдение за тем, как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребёнку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идёт в магазин за продуктами, покупая их для всех, бабушка затеяла уборку в доме - она заботится об уюте для всех. Следует помнить, что детские наблюдения носят созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стали для ребёнка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребёнка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить родителям и о важности ознакомления ребёнка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит учащихся.

Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые родители, что очень часто мы, работая с учащимися интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребёнок может рассказать о работе своих родителей. Ещё больше удивляет тот факт, что ребята не знают полного имени своих родителей - это случается даже и в среднем подростковом возрасте.

В процессе семейного воспитания трудом взрослых у ребёнка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребёнком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисты некоторые улицы, и как (к сожалению) обезображены другие. Учащемуся будет интересно узнать, что за чистотой или грязью улиц «стоит» человек. Чистая улица или грязная результат его труда. Следующая ситуация, например, покупая хлеб. Рабочие завода работали всю ночь, а шофёр успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале и т.д.

Расширить представления ребёнка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребёнка привлекают к повседневному участию в бытовом труде. Но не всегда охотно выполняет он те или иные обязанности. Чтобы заинтересовать ребят, надо в доступной форме объяснить значимость предстоящей работы, её результата:

<<Если не поменять воду в вазе с цветами, то цветы завянут>>

Интерес ребят к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна:

<<Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все смогут отдохнуть>>

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Работа в семье, семейная политика признаются одним из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования. Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребёнка трудовые ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области трудового воспитания, испытывают трудности. Поэтому воспитать тягу к труду можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих учащихся.

Следовательно, целесообразно значительную часть трудового воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие вопросы, проблемы и задачи решать сообща, чтобы

прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Но придётся вам признаться, многоуважаемые родители, что элементарный труд наших обучающихся порою огорчает до слёз. Кому-то про уборку своего рабочего места ни напоминать не надо, ни проверять, ни помогать, но с другими – нечего делать, всё время контролируешь, просишь, помогаешь и доверить ничего нельзя. Следует упомянуть, что учёба – это тоже труд и при чём нелёгкий, его тоже надо выполнять с честью, с этого момента мы можем делать выводы о привитии у ребёнка правильного отношения к трудовой деятельности. Пусть сделанная ребёнком закладка для книг, подставка для салфеток или игольница несовершенно, но родители должны оценить его труд и желание сделать что-то для других и обязательно использовать, эту вещь в быту. Поручения, даваемые ребятам в семье должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: <<Поддай!, Подержи!, Принеси!>>, то это отбивает у ребёнка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребёнка, как им пользоваться. Поручая ребятам то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, ребёнок выполняет его с интересом. Старшие учащиеся уже должны систематически участвовать в домашнем труде (выносить ведро с мусором, мыть посуду, ходить за хлебом и т.д.). Иметь поручения, требующие выполнения в течении длительного времени и без напоминаний. Труд в семье, организуемый взрослыми, сближает, способствует влиянию взрослого, на его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у ребят стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу, заменить с успехом взрослого в каком-либо виде деятельности т.д.

Как-то, одна беспокойная мать спросила великого педагога А.С. Макаренко: «С какого возраста надо начинать воспитывать ребёнка, если ему сейчас 9 месяцев?»

- Вы опоздали ровно на 9 месяцев! - ответил Макаренко».

Хочется всем нам пожелать, чтобы мы никогда не опаздывали в вопросах воспитания.

Таким образом, из всего, вышесказанного, можно сделать вывод, что трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, учащиеся коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребёнка в жизни.

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления.

Вследствие коллективного труда учащиеся получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает его адаптацию в обществе.

3. Оценочно-результативный этап.

Демонстрация результата. Рефлексия.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, ваши отзывы и пожелания о родительском собрании.

На этом позвольте закончить наше родительское собрание. Подумайте над выше сказанным, сделайте правильные выводы. Надеюсь, мы не зря потратили вечер, чтобы разобраться во всех интересующих нас вопросах. На следующем собрании мы продолжим нашу добрую традицию мастерской общения и обсудим ещё одну интересную тему. До свидания.

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Главное средство воспитания – это пример родителей, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах, радостях.
2. Сделайте жизнь своего ребёнка интересной и многообразной. Уделяйте ему больше свободного времени. Воодушевите его на рассказ о своих рабочих и личных делах.
3. Эффективным способом сплочения семьи, установлением дружеских взаимоотношений является проведение совместного досуга, трудовых дел.
4. Не старайтесь спрятать ребёнка от трудностей.
5. Обсуждайте со своими детьми свою жизнь, считайтесь с их мнением в решении семейных проблем.
6. Ребята должны чувствовать ответственность за всё, что они совершают в жизни.

Приложение 2

ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ТРУДЕ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

«Надо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был творческий труд, а не только механический.». /Н.К. Крупская/

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства учащийся должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если учащиеся не почувствует красоты этих отношений. В трудовой

деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства». /К.Д. Ушинский/

Материалы родительского собрания №2

«Мастерская общения «Педагог-родитель» тема беседы: «Семья и образовательная организация – пути взаимодействия»

Цель: информационно-просветительская работа с родителями.

Задачи:

- ознакомить родителей с наиболее эффективными методами взаимодействия с образовательной организацией;
- показать значимость форм работы образовательной организации с семьей
- обсудить пункты памятки для родителей.

1. Мотивационно–целевой и организационный этап.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители. Представляю вам тему для беседы, обсуждения и общения в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель» - «Семья и образовательная организация – пути взаимодействия».

Для более эффективной работы с детьми любого возраста, безусловно, необходимо искать пути взаимодействия семьи и образовательной организации. Обе стороны заинтересованы в успешности детей, а это зависит от многих факторов, в том числе и от того, кто и каким образом влияет на его личностное развитие и воспитание. Учитывая то, что дети проводят все свое время в детском саду, секциях, школе или дома, важно, чтобы родители и педагоги работали в одном направлении, а их действия воспринимались ребёнком и имели положительный эмоциональный отклик. Для того, чтобы иметь возможность — это осуществить, педагоги и родители должны стать союзниками и совместно работать над решением проблем воспитания, образования и развития детей.

2. Основной этап беседы.

Все семьи очень разные, и у каждой свой уклад и традиции, свои трудности и задачи, поэтому представляется невозможным дать универсальный и единственно верный ответ на вопрос о том, как образовательным организациям взаимодействовать с семьей. Многое зависит от уровня мастерства педагога, которому придется проанализировать целый комплекс обстоятельств, чтобы принять решение, и сделать выбор средств и способов взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

В большинстве случаев интенсивность деятельности образовательной организации превышает интенсивность деятельности самой семьи. Это объясняется тем, что педагоги являются специалистами в области образования. Помимо этого, в образовательных учреждениях создаются все условия для образования и развития детей, а в семьях часто не хватает времени на то, чтобы позаниматься с ребенком. Инициатива в вопросе налаживания контакта между семьями и педагогами обычно принадлежит

стороне образовательной организации. Основной задачей на данном этапе является необходимость заинтересовать родителей, добиться позитивного восприятия и готовности сотрудничать и работать в одном направлении.

Прежде всего, важно научиться строить отношения с родителями и детьми с учётом их личных потребностей, уровня активности и компетентности в вопросах психологии и педагогики. Нужно создавать модель взаимодействия с семьей на основе взаимной помощи и сотрудничества, проводить работу по обучению родителей, так как результативность образовательного процесса может напрямую зависеть и от уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования. На данном этапе нужно быть готовым к нежеланию семьи воспринимать советы и рекомендации педагогов, поскольку, к сожалению, в современном обществе авторитет сотрудников образовательных учреждений постоянно подвергается сомнению, а некоторые родители считают правильными только свои методы воспитания и развития детей. Однако важно понимать, что ответственность в этих вопросах в равной степени ложится и на педагогов, и на семью. Стороны выступают не в роли заказчиков и исполнителей, а в роли единой команды с общей целью, но разной сферой влияния и функциями. При таком взаимодействии обязательно должна присутствовать двусторонняя связь, педагогом необходимо проявить терпимость и подробно разъяснять все свои действия родителям.

Следует отметить, что информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из важных условий организации эффективного взаимодействия с семьей. Предполагается, что именно в семье закладывается фундамент понимания таких качеств, как добро, порядочность, ответственность, а в детских садах и школах эти качества получают свое дальнейшее развитие. Семья с раннего детства призвана заложить в детей нравственные ценности, ориентировать их на дальнейшее построение своей жизни. Но, к сожалению, практика показывает, что некоторые родители не располагают достаточными знаниями в области воспитания, а в некоторых случаях даже испытывают большие трудности при попытке установить контакт со своими детьми.

Помочь семье в этих вопросах и одновременно поднять уровень осознания своей ответственности возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Важным условием успешности совместной деятельности родителей, детей и педагогов является положительный настрой на сотрудничество.

Можно выделить следующие формы работы образовательной организации с семьей: индивидуальная, групповая и нетрадиционные методы работы.

К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания конкретного ребенка, индивидуальные консультации, персональные папки с рекомендациями и заданиями, а также посещение семьи для ознакомления с условиями жизни, в которых живёт ребёнок.

К **групповым** формам работы с семьёй относятся психолого-педагогические консультации, родительские собрания, лекции для родителей, конференции, использование практики папок-передвижек с общей информацией для родителей, стенды выставки, проектные работы, конкурсные работы, открытые занятия и мероприятия, дни открытых дверей.

К **нетрадиционным** формам сотрудничества семьи и образовательной организации можно отнести педагогические дискуссии (диспуты). Такая форма работы позволяет вовлечь всех присутствующих (педагоги, родители, представители администрации, приглашенные специалисты и др.) в обсуждение актуальных проблем, помогает анализировать факты с разных сторон, совместно ставить цели и искать пути их достижения.

А.С. Макаренко говорил: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Образовательные учреждения не могут полностью компенсировать то, что получает формирующаяся детская личность от родителей. Также, как и семья не всегда имеет возможность дать то, что способны дать квалифицированные педагоги и специалисты. Поэтому для обеспечения полного и всестороннего развития ребенка важно искать эффективные способы взаимодействия семьи и педагогов.

3. Оценочно-результативный этап.

Демонстрация результата. Рефлексия.

Памятка для родителей и педагогов.

1. Ищем и находим положительное в семье и в образовательном учреждении и всячески поддерживаем его.
2. Принимаем участие в делах группы (класса).
3. Приходим в учреждение по собственной инициативе, а не по приглашению педагога.
4. Интересуемся делами в образовательном учреждении и в группе (классе) у своего ребенка и его друзей.
5. Общаемся с родителями своей группы не только на родительских собраниях, но и при проведении различных мероприятий с детьми.
6. Проявляем инициативу и вносим предложения по проведению интересных дел с детьми и для детей.
7. Педагог - друг нашего ребенка и семьи.

Рефлексия собрания: Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, ваши отзывы и пожелания о родительском собрании.

На этом позвольте закончить наше родительское собрание. Подумайте над выше сказанным, сделайте правильные выводы. Надеюсь, мы не зря потратили вечер, чтобы разобраться во всех интересующих нас вопросах. На следующем собрании мы продолжим нашу добрую традицию мастерской общения и обсудим ещё одну интересную тему. До свидания.

Материалы родительского собрания №3

«Мастерская общения «Педагог-родитель» тема беседы: «О необходимости формирования нравственных ориентиров»

Цель: информационно-просветительская работа с родителями.

Задачи:

- ознакомить родителей с необходимостью формирования нравственных ориентиров;
- показать значимость нравственных ориентиров у детей;
- обсудить пункты памятки для родителей.

1. Мотивационно–целевой и организационный этап.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители. Представляю вам тему для беседы, обсуждения и общения в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель» - «О необходимости формирования нравственных ориентиров». Ведущим методом в организации нашей встречи должен стать диалог, то есть способность слушать и слышать друг друга, уважать разные мнения, разный опыт.

Нравственные ценности на протяжении многих веков были значимы и имели основополагающее значение в обществе. Они передавались из поколения в поколение как ориентиры, определяющие мировоззрение и поведение человека.

2. Основной этап беседы.

Формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения - одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого. Для этого необходимо сформировать человека с прочными убеждениями, высокой моралью, культурой труда и поведения. Воспитывать и формировать миропонимание ребенка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться.

Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды. Социальные условия определяют содержание и направление воспитания. Важно выявить потенциальные возможности общественного окружения в процессе нравственного становления личности. Содержание нравственного воспитания объективно задано требованиями нашего общественного строя, это своего рода социальный заказ общества всем институтам воспитания: детскому саду, школе, производству, ВУЗу. В основе содержание воспитания остается в нашем обществе неизменным, однако конкретное его наполнение меняется в

зависимости от этапа развития общества, от возраста воспитанников, от их психологических возможностей в восприятии окружающего мира.

Общественная жизнь, явления, в ней происходящие, постоянно корректируют содержание нравственного воспитания. Поэтому конкретная разработка его всегда будет оставаться актуальной проблемой педагогики. При этом следует учитывать также, что, конкретизируя содержание нравственного воспитания подрастающего поколения, нужно не только иметь в виду достижения и требования сегодняшнего дня, но и предвидеть задачи будущего, перенося содержание на тот период, когда сегодняшний малыш станет взрослым человеком.

Для того чтобы содержание воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути. Характер педагогического воздействия определяется исходными позициями общества в отношении его членов: гуманизм, требовательность, создание условий для всестороннего развития. Эти исходные позиции придают направленность как отдельным методам работы с детьми, так и всему педагогическому процессу в целом.

Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности.

Нравственные качества личности формируются и проявляются в тесной взаимосвязи. Патриотизм порождает любовь к труду, трудовой процесс влечет за собой коллективизм. Последний вытекает из чувства любви к своему народу. Народные сказки содержат своеобразную программу нравственного воспитания. Они в доступной форме повествуют о победе добра над злом. Наряду с поговорками и пословицами народные сказки являются важнейшим средством нравственного воспитания детей, своеобразным «учебником жизни». Нравственное сознание определяется условиями материальной жизни общества, общественным бытием и находит отражение в сознании человека в форме нравственных понятий и суждений, которые регулируют отношения людей друг к другу и к обществу.

Первые нравственные навыки дети получают в семье. В игре и посильном труде наиболее интенсивно формируются такие нравственные качества детей, как взаимопомощь, аккуратность, отзывчивость.

Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающееся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация - порождаемое ею нравственно-чувственное переживание - нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул - поступок.

В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты. Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям. Выбор, поведение осуществляются ими под влиянием психологии толпы, случайных внешних воздействий, массовых увлечений.

Именно поэтому одной из задач педагога является помощь ребенку сформировать верные нравственные ориентиры.

3. Оценочно-результативный этап.

Демонстрация результата. Рефлексия.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, ваши отзывы и пожелания о родительском собрании. На этом позвольте закончить наше родительское собрание. Подумайте над выше сказанным, сделайте правильные выводы. Надеюсь, мы с пользой провели время, разобрались во всех интересующих нас вопросах. На следующем собрании мы продолжим нашу добрую традицию мастерской общения и обсудим ещё одну интересную тему. До свидания.

Материалы родительского собрания №4

«Мастерская общения «Педагог-родитель»

тема беседы: «Агрессия детей: её причины и предупреждение»

Цель: информационно-просветительская работа с родителями.

Задачи:

- ознакомить родителей с наиболее эффективными путями распознавания и управления детской агрессией;
- показать формы работы с агрессией и их значимость;
- обсудить с родителями пункты анкеты «Признаки агрессивности» для детей.

1. Мотивационно–целевой и организационный этап.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители. Представляю вам тему для беседы, обсуждения и общения в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель» - «Агрессия детей: её причины и предупреждение».

Но начну я издалека. Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение? Именно об этом я хочу сегодня поговорить. Давайте определимся с понятиями.

2. Основной этап беседы.

Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость – это одно и то же, или нет? (Родители отвечают на вопросы). Злость – это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется. Причем, злость – это лишь степень негативного чувства, которое несет в себе энергию.

Сначала, может возникнуть недовольство, затем оно порождает раздражение, после появляется злость, которая может перерасти в гнев, гнев – в ненависть, а она, в свою очередь, в ярость. Это выглядит таким образом: недовольство —> раздражение —> злость —> гнев —> ненависть —> ярость.

Негативные чувства – это вполне естественное явление, которое заложено природой, и его вряд ли можно избежать. Это сигнал о том, что что-то не в порядке. Нужно помнить об этом и учиться справляться с негативными чувствами, которые возникают у нас постоянно, чтобы они не причиняли нам серьезных неудобств.

Как же соотносятся злость и агрессия? (Родителям дается раздаточный материал, в котором обозначено определение агрессии, стили родительского воспитания и критерии агрессивности для лучшего усвоения информации).

Агрессия – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт. Злость может выражаться в агрессивном поведении, а может и не выражаться. Поскольку агрессия – это поведение, т.е. то, что мы можем

контролировать и регулировать сознательно, значит, мы можем и не быть агрессивными.

Причины появления агрессии у детей могут быть разными. Но огромную роль играет воспитание в семье, в частности характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка.

Портрет агрессивного ребенка.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, педагога, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем».

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Как же выявить агрессивного ребенка? Существуют определенные критерии агрессивности. Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой
2. Часто спорит, ругается с взрослыми
3. Часто отказывается выполнять правила
4. Часто специально раздражает людей
5. Часто винит других в своих ошибках
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо
7. Часто завистлив, мстителен
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Теперь давайте попробуем определить уровень агрессивности у вашего ребенка. Сейчас вам необходимо обозначить подходят ли предложенные утверждения к вашему ребенку. (проводим анкету «Признаки агрессивности»).

Как можно помочь агрессивным детям? Существует три основных этапа в работе над агрессией.

1. Работа с гневом. Обучение приемлемым способам выражения гнева.

2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

1. Работа с гневом.

Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы вы отметили на листочках, как каждый из вас выражает свою злость (психолог раздает небольшие листки бумаги, на которых родители должны ответить на следующий вопрос: «Как Вы выражаете свою злость?») Напишите, как минимум три способа (ответы записываются на доске). Теперь посмотрим, какие способы преобладают у вас. Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные).

Способы выражения (выплескивания) злости:

1. Громко спеть любимую песню
2. Пометать дротики в мишень
3. Попрыгать на одной ноге
4. Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции
5. Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
6. Пускать мыльные пузыри
7. Устроить бой с боксерской грушей или подушкой
8. Пробежать по коридору детского учреждения
9. Полить цветы
10. Быстрыми движениями руки стереть с доски
11. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
12. Погоняться за кошкой (собакой).
13. Пробежать несколько кругов вокруг дома
14. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)
15. Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)
16. Постирать белье
17. Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями
18. Сломать несколько ненужных игрушек
19. Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»
20. Стучать карандашом по парте
21. Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить
22. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его
23. Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.
24. Помыть посуду
25. Принять прохладный душ
26. Послушать музыку

2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивные. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Эмоциональный мир агрессивного ребенка очень скуден. Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознавать свои и чужие эмоции.

Для того чтобы дети могли правильно оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребенка понимать себя, и, прежде всего – ощущения своего тела.

Еще один способ контролировать свои эмоции – это заявить о них. Для этого поможет игра «Камушек в ботинке». В эту игру полезно играть, когда ребенок обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт.

Игра проходит в два этапа. Первый этап (подготовительный): «Случалось ли, что вам в ботинок попал камешек? Сначала камешек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвия бритвы краями».

Далее вы говорите ребенку: «Случалось ли, что вы так и не вытряхнули камешек, а, придя, домой, просто снимали ботинки?» Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но на утро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость – вот такие чувства обычно испытывают дети. Так маленькая проблема становится большой неприятностью.

Второй этап: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и не малые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно поговорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят».

Далее вы говорите: «Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете. Скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня портфелем». Расскажите, что вам еще не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». И вы вместе оговариваете способ, как можно избавиться от

«камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах.

Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы.

3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал игрушки, и вы ему говорите: «Ты – негодник. От тебя одни проблемы». Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны», таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете - вы говорите о себе и о своих ощущениях.

3. Оценочно-результативный этап.

Демонстрация результата. Рефлексия.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

Уважаемые родители, на этом позвольте закончить наше родительское собрание. Подумайте над выше сказанным, сделайте правильные выводы. Надеюсь, мы не зря потратили вечер, чтобы разобраться во всех интересующих нас вопросах. Напишите, пожалуйста, ваши отзывы и пожелания о родительском собрании. На следующем собрании мы продолжим нашу добрую традицию мастерской общения и обсудим ещё одну интересную тему. До свидания.

Приложение 1

Анкета «Признаки агрессивности»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

№	Ваш ребёнок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		

4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – **15 – 20** баллов.

Средняя агрессивность – **7 – 14** баллов.

Низкая агрессивность – **1 – 6** баллов.

Материалы родительского собрания №5

«Мастерская общения «Педагог-родитель»

тема беседы: «Нападки сверстников»

Цель: информационно-просветительская работа с родителями.

Задачи:

- ознакомить родителей с наиболее эффективными путями распознавания и управления детской агрессией;
- посредством совместного обсуждения с родителями разобраться, как помочь ребёнку постоять за себя;
- обсудить с родителями пункты анкеты «Признаки агрессивности» для детей.

1. Мотивационно–целевой и организационный этап.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители. Стоит ли учить ребёнка отвечать на нападки сверстников и как это правильно делать? Представляю вам тему для беседы, обсуждения и общения в рамках «Мастерской общения «Педагог-родитель» - «Нападки сверстников».

Пожалуй, каждый родитель сталкивался с тем, что ребёнок возвращался с прогулки или, например, из школы с обидой на сверстников из-за несправедливого отношения с их стороны. Столкновения детей, перерастающие в крупные конфликты и даже драки, нередки. Как помочь ребёнку постоять за себя и научить его разбираться, какого поведения придерживаться в той или иной конфликтной ситуации?

2. Основной этап беседы.

1. Умей постоять за себя: зачем детям защищаться от нападок?

Споры и стычки возникают не только у взрослых людей. Неизбежная социализация детей (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) приводит к тому, что кто-то из них старается лидировать, всячески отстаивая своё мнение, в то время как иные ребята становятся жертвами агрессивного поведения задира. Поэтому так важно с детства научить ребёнка правильной позиции в проблемной ситуации. Задачи взрослых на этом этапе состоят в следующем: привить мальчику или девочке осознание себя полноценной личностью, на благополучие которой никто не вправе посягать; помочь освоить цивилизованные способы решения спорных ситуаций; объяснить, в каких случаях уместно применить силу и каковы допустимые границы её использования. Ребёнок должен уметь защищать свои интересы в следующих ситуациях: если оскорбляют словесно; отнимают игрушки, тетради или другую собственность; портят имущество или результаты труда (например, рвут или пачкают вещи, ломают созданную из песка конструкцию); унижают, принуждая к чему-либо; оказывают физическое воздействие (щиплют, кусают, бьют и так далее). При возникновении подобных ситуаций

родителям нельзя не реагировать на них и позволять ребёнку мириться с таким положением вещей, иначе он станет постоянным объектом насмешек и издевательств (в саду, школе, обществе), что приведёт к серьёзным проблемам с психикой в дальнейшем и отразится на всех сторонах жизни. Обязательно нужно помочь ребёнку отразить нападки, иначе он может превратиться в изгоя. Самозащита должна быть обоснована и адекватна той ситуации, в которой оказался ребёнок. Дать сдачи — не всегда означает физическое применение силы. Но не стоит внушать детям и категоричное «нет» кулачному разрешению споров, так как жизнь многогранна, и бывают моменты, угрожающие жизни и здоровью, когда человек должен уметь постоять за себя.

2. Как научить ребёнка «давать сдачи» сверстникам?

Иногда детские конфликты возникают на глазах у родителей: например, в гости приходит семья с малышом, который отбирает у ребёнка игрушки, дерётся и дразнит. При таких обстоятельствах достаточно вмешаться взрослым, объяснив маленькому агрессору, что в этом доме с теми, кто себя плохо ведёт, не играют и не дружат.

Когда выясняется, что ребёнка обижают в школе или просто сверстники во дворе, то без целенаправленной работы не обойтись. Если мальчик или девочка посещает образовательное учреждение, то в первую очередь нужно поговорить с воспитателем или классным руководителем, так как следить за микроклиматом в детском коллективе и разрешать споры в нём — прямая обязанность педагогов. Не будет лишним и обсудить проблему с родителями обидчиков. При этом нужно помнить, что беседа должна протекать в сдержанном и доверительном тоне в отсутствие детей. Нельзя обзывать сына или дочь, используя слова «мямля», «нюня» и тому подобные, ругать за бездействие и так далее. Подобное отношение не только отталкивает детей от родителей, но и разрушает уверенность в себе, из-за чего ребёнок так и не сможет ответить обидчику. Важно нацелить мальчика или девочку на мирное разрешение спора: пусть попробует построить диалог с противником, объяснив, что ему/ей не нравится, когда так говорят/делают, это причиняет боль и так далее. Доказывать правоту ребёнку необходимо без перехода на личности и оскорблений, спокойный тон и аргументированность помогут завоевать уважение сверстников и добавят авторитетности. Научить отвечать на грубые нападки можно следующим образом: «Ещё раз такое скажешь/сделаешь, я папу/брата позову, он тебе покажет!». Главное, чтобы дети были уверены — взрослый придёт на помощь, если это действительно понадобится. В младшем школьном возрасте может использоваться такая фраза: «Будешь обижать, я с тобой дружить не буду!». Если угрозы не действуют, то малыш должен обязательно реализовать обещанное: позвать папу или брата, перестать общаться с агрессором и так далее. Если ребёнок сталкивается не только с оскорблениями и словесными унижениями, но и с тычками и физическими нападками, пускай попробует осадить обидчика, ущипнув его. Вреда это не принесёт, зато так ребёнок даст агрессору понять, что тоже может ответить. Если малыш открыто интересуется возможными

вариантами выхода из конфликтных ситуаций — проиграйте такие моменты вместе с ним, используя игрушки или образы персонажей из любимых мультфильмов, книг. Запишите ребёнка в секцию карате: так он и здоровье укрепит, и самозащите научится. Конечно, не стоит учить ребёнка ввязываться в драку, если сверстник просто взял без спроса какую-нибудь вещь. Совсем неуместно выяснять отношения кулаками из-за обидной клички или неприятного слова. Советовать применение силы можно только в крайнем случае: когда сын или дочь сталкивается с побоями и физическими издевательствами со стороны других детей, а иные способы разрешения ситуации не помогают. Чтобы помочь дать сдачи обидчику, полезно сделать следующее: записать ребёнка в спортивную секцию (например, на карате, борьбу, хоккей), организовать дома спортивный уголок — это даст возможность отвлечься и почувствовать себя увереннее. Отрепетировать с ребёнком проблемную ситуацию, подсказать, в какой момент уместнее применить силу. Когда он не в состоянии прибегнуть к помощи кулаков по какой-либо причине (не хочет ввязываться в драку, не очень уверен в себе), то важно научить, хотя бы предотвращать нападение, уворачиваться. Можно предложить такой вариант: после первого удара не бить в ответ, а предупредить словесно, но если последуют новые нападки — дать сдачи. Поддерживать ребёнка и настраивать на то, что он уже взрослый и сильный. Доверительное отношение родителей поможет мальчику или девочке избавиться от страха. Не паникуйте, если ребёнок не отвечает обидчику и не проявляет ответной агрессии. Это свидетельство того, что он растёт в доброжелательной атмосфере, и обиды сверстников для него скорее удивительны, чем неприятны.

3. Меры предосторожности.

Случается, что ребёнок своим поведением сам провоцирует конфликт с другими детьми. Очень часто бывает, что ребёнок сам провоцирует ссоры в детском коллективе, вредничает, многого требует. Тогда вместо того, чтобы учить защищаться, необходимо провести с ним беседу на тему того, как важно уметь идти на компромисс, уступать и делиться, чтобы построить нормальные отношения с окружающими. Если время идёт, а нападки в школе или детском саду не прекращаются, и унижительные слова, побои и другие издевательства приобретают постоянный характер, то имеет смысл задуматься о том, чтобы сменить образовательное учреждение (особенно в случае, когда не помогают беседы с классным руководителем и директором). Такое положение вещей негативно сказывается на психическом и физиологическом развитии ребёнка, на этом этапе обучения самозащите уже недостаточно, важно изъять сына или дочь из нездоровой среды. Родители, которые учат детей решать споры кулаками, должны быть готовы к тому, что ребёнок не всегда сможет быть объективным и видящим ситуацию со всех сторон. Поэтому такие призывы желательно сопровождать напоминаниями о возможных последствиях. Родителям нужно настраивать детей на словесное разрешение конфликтов. Однако есть случаи, когда проблема не исключает и применение силы для защиты своей безопасности и личностного

пространства. Поэтому важно научить ребёнка адекватно оценивать ситуацию и выяснять отношения подходящим образом.

3. Оценочно-результативный этап. Демонстрация результата. Рефлексия.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, ваши отзывы о родительском собрании.

На этом позвольте закончить наше родительское собрание. Подумайте над выше сказанным, сделайте правильные выводы. Надеюсь, мы не зря потратили вечер, чтобы разобраться во всех интересующих нас вопросах. На следующем собрании мы продолжим нашу добрую традицию мастерской общения и обсудим ещё одну интересную тему. До свидания.

Список литературы и интернет-источников:

1. Александрова, Е. Первый раз в «старый» класс : Встреча учеников после каникул / Е. Александрова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 16. – С. 8–11. – (Идеи. Классный час).
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416 с.
3. Баркан, А.И. - Ультрасовременный ребенок. Издательство: Дрофа Плюс, 2007 г. Страниц: 704 (Офсет).
4. Баркан, А.И. (педиатр ; психолог). Плохие привычки хороших детей [Текст] / Алла Баркан. - Москва : Этерна, 2014. - 493 с. - (Современная психология).
5. Брунчукова, Н. Этические отношения современных школьников. // Воспитание школьников. – 2009, №3, с. 63-66.
6. Бударникова, Л.В., Попова, Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы к родительским собраниям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
7. Жилина, О. Рай там, где люди смогли договориться / О. Жилина // Управление школой. 2008. – № 16. – С. 29–32. – (Тема номера. Психологическое здоровье).
8. Ивашкина, Г. Родитель в пространстве школы / Г. Ивашкина // Здоровье детей. – 2008. – № 15. – С. 43–44.
9. Ильин, В.А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни — М.: Независимая фирма «Класс», 2002. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 104).
10. Комышева, С. Родители и дети: противостояние или сотрудничество : Театрализованная дискуссия / С. Комышева, Е. Тупицына // Школьный психолог. – 2008. – № 16. – С. 40–39. – (Конкурс. Номинация: «Психолог и семья школьника: идём на сближение»).
11. Крупская, Н.К. Трудовое и политехническое обучение / Вступит. статья, подгот. текста и примеч. И. В. Чувашева. ... Надежда Константиновна Крупская: Библиография трудов и литературы о жизни и деятельности. — М.: Изд. Книга, 1969.
12. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2009 г.
13. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко — Редактор: Фишер Т. Издательство: Питер, 2016 г. Страниц: 288.
14. Малкина-Пых, И.Г., Добряков, И.В., Никольская И.М. Семейная терапия: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005, 2008. 990 с.
15. Полынова, В.К. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся дошкольного возраста. Издательство: Изд. Детство-Пресс, 2010г., Серия: ОБЖ учащихся дошкольного возраста; 240 с.
16. Силина, О.Я и МИР : Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения / О. Силина // Школьный психолог. – 2008. – № 15. – С. 16–39. – (Методическая копилка).

17. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: Академия, 2009г.
18. Станиславская, И.Г., Малкина-Пых, И.Г. Системный подход в деятельности психолога. Учебное пособие. Германия: Palmarium academic publishing, 2014. 300 с.
19. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. Издательство «Радянська школа» Киев 1973.
20. Уржумова, Т. Стили семейного воспитания : Разработка родительского собрания / Т. Уржумова // Школьный психолог. – 2008. – № 16 – С. 42–45. – (Конкурс. Номинация: «Психолог и семья школьника: идём на сближение»).
21. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.
22. Хеллингер, Берт. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с. Перевод с немецкого: Ингрид И. Рац Научный редактор: Михаил Бурняшев.
23. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – Спб.: Питер, 2008. – 672 с.: ил. – (Серия: «Мастера психологии»).
24. Энциклопедия. Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся и подростков. Издательство: ИДДК. 2008 – 2010 год.
25. «Трудовое воспитание» родительское собрание [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/01/10/trudovoe-vospitanie-roditelskoe-sobranie> (дата обращения 21.08.2022).
26. Семья и образовательная организация: системный взгляд на проблему взаимодействия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/18974-semya-i-obrazovatel'naya-organizatsiya.html> (дата обращения 18.08.2022).
27. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. – М.: «Вако», 2004. – 252с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/8340/1/Родительское%20собрание.pdf> (дата обращения 27.01.2023).
28. Темы родительских собраний и их краткое описание [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/08/08/temy-roditelskikh-sobraniy-i-ikh-kratkoe-opisanie> (дата обращения 16.01.2023).
29. Заметки на полях | Журнал «Библиотека в школе» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lib.1sept.ru/view_article.php?ID=200802019 (дата обращения 27.09.2022).
30. Стоит ли учить ребёнка отвечать на нападки сверстников и как это правильно делать? [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://shkolabuduschego.ru/psihologiya/stoit-li-uchit-rebyonka-otvechat-na-napadki.html> (дата обращения 28.03.2023)