

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
И.А.Меньшикова
протокол педсовета № 1
от 30.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся (воспитанников)
творческих объединений
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования станция юных техников
муниципального образования город-курорт Анапа**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся (воспитанников), в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, по оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", в соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция юных техников муниципального образования город-курорт Анапа (далее – Учреждение).

Аттестация обучающихся (воспитанников) творческих объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Контроль знаний обучающихся, их творческого и личностного развития является составной частью процесса обучения. По определению такой контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целью и задачами обучения, воспитания и развития.

I. Общие положения

1. Аттестация обучающихся (воспитанников) – это оценка уровня и качества освоения обучающимся (воспитанником) образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации

- выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ;
- обнаружение достижений, успехов обучающихся; указание путей совершенствования, углубление знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения воспитанников в активную творческую деятельность.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Проверка знаний, умений и навыков выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую (образовательную), диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля - в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления образовательного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии воспитанников, в процессе которого развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным обучающимся и творческим объединением в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях, вскрывая пробелы, ошибки и недочеты. Он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений, помогает лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к обучению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

В учебно-воспитательном процессе все четыре рассмотренные функции, как правило, тесно взаимосвязаны. В учебном процессе сами функции проявляются в разной

степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, эффективней становится и сам учебный процесс.

4. Виды аттестации: промежуточная, итоговая аттестация.
Промежуточная аттестация ориентирована на контроль выполнения поставленных задач на данный учебный год. Это оценка педагогом качества усвоения обучающимися содержания обучения конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные позволяют оценить работу и педагогов, и обучающихся; подводят итог изучения учебной дисциплины, выявляют индивидуальные достижения.

5. Принципы аттестации. Аттестация обучающихся творческих объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, обучающихся и их родителей.

6. Функции аттестации.

Проверка знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся выполняет следующие функции:

- контролирующую, обучающую (образовательную), диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля - в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления образовательного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии воспитанников, в процессе которого развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным обучающимся и творческим объединением в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях, вскрывая пробелы, ошибки и недочеты. Он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений, помогает лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к обучению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

В учебно-воспитательном процессе все четыре рассмотренные функции, как правило, тесно взаимосвязаны. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, эффективней становится и сам учебный процесс.

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

Формы проведения аттестации определяются в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Формы проведения аттестации в зависимости от предмета изучения могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, соревнования, конкурсы, конференции, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определяются в образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: максимальный, средний, минимальный.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: максимальный /оптимальный/ уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний/допустимый/ уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; минимальный /критичный/ уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

II. Организация процесса аттестации воспитанников

Аттестация обучающихся (воспитанников) творческих объединений Учреждения проводится: промежуточная аттестация – май-август.

1. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график ее проведения. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации воспитанников, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

2. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) творческих объединений анализируются методической службой и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

– уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– полнота выполнения образовательной программы творческого объединения;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

– необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся (воспитанников) (максимальный /оптимальный/, средний /допустимый/, минимальный /критичный/);

количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;

перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и технологий преподавания;

количество обучающихся, переведённых на следующий обучения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования станция юных техников
муниципального образования город-курорт Анапа**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации промежуточная

Творческое объединение

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы

год обучения

кол-во обучающихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов:

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога _____