

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
станция юных техников  
муниципального образования город-курорт Анапа

Утверждаю  
директор МБУДО СЮТ  
И.А.Меньшиковой

**КОДЕКС  
профессиональной этики педагогических работников**

**I. Общие положения**

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее - Кодекс) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1.2. Действие пунктов данного Кодекса распространяется на педагогических работников образовательного учреждения.

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина Российской Федерации;
- повышения социальной значимости, престижа педагогического труда;
- обозначению круга прав педагогических работников;
- укрепления дисциплины и взаимному уважению, а также установке в школе благоприятной и безопасной обстановки;
- создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения имиджа учреждения;
- совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечение устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.6. Задачи Кодекса:

- формировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников учреждения;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- осуществлять профессионально-общественный контроль за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;

- формировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.7. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в учреждении учредителя Кодекса.

1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете учреждения.

1.9. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.10. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.11. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношение между педагогами и обучающимися, а также другими членами общественности учреждения;

- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии.

1.12. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и иных служб.

1.13. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов).

## **II. Этические правила профессионального поведения педагогических работников в учреждении**

2.1. В служебном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства.

2.2. В служебном поведении работник воздерживается от:

· любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

· грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

· угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

· принятия пищи, курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

2.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

2.4. Педагогические работники:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;

- стремятся строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;

- должны уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

- должны предотвращать любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;
- не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;
- стремятся к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- при возникновении профессиональных затруднений обязаны немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;
- оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;
- обязаны хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную им участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- во взаимоотношениях с коллегами педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания;
- критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной, критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;
- не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);
- добровольно и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;
- никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) обучающегося;
- не вправе подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;

### **III. Этические профессиональные права педагогических работников**

Педагогические работники имеют право:

- 3.1. на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательного процесса.
- 3.2. критиковать коллег и обучающихся аргументировано, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека;
- 3.3. называть обучающихся как по имени, так и по фамилии.
- 3.4. не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательного процесса;
- 3.5. на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса;
- 3.6. на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ.

3.7. на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательного процесса, СМИ, других организаций и людей.

#### **IV. Взаимоотношения с другими лицами**

1. Общение педагога с обучающимися

4.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

4.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе, никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

4.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремиться укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования.

4.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

4.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4.1.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.1.8. Педагог не имеет права требовать от учеников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

4.1.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет право навязывать обучающим свои взгляды.

4.1.10. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

##### *2. Взаимоотношение педагогического работника с коллегами*

4.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

4.2.2. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации учреждения.

4.2.3. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

4.2.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге.

4.2.5. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной.

4.2.6. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.2.7. Преследование педагога за критику строго запрещено. Педагоги учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь учреждения за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет.

4.2.8. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с родителями учащихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

### *3. Взаимоотношение педагогического работника с администрацией*

4.3.1. Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

4.3.2. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

4.3.3. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

4.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, несвязанную с выполнением им трудовых обязанностей.

4.3.6. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации учреждения.

4.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к работе учреждения. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

4.3.8. Педагоги учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

### *4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников*

4.4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях.

4.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

4.4.3. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

## **V. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

5.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

5.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

5.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

5.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

5.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

5.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного Кодекса направленно на организацию учебно-воспитательного процесса, трудовых

правоотношений в учреждении, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально - психологического и морально - психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики.